

**Публичный отчет
директора МБОУ «Прогимназия «Орленок»
с. Бабаюрт
за 2011-2012 учебный год.**

I Общая характеристика.

1. Информационная карта образовательного учреждения

Строительство детского сада «Орленок» началось в 1971 году. Через три года в 1974 году состоялось открытие. В 1998 году на базе дошкольного образовательного учреждения «Орленок» организована начальная школа – детский сад с приоритетным направлением художественно-эстетического развития Бабаюртовского Управления образования.

В 2011 году ОУ получило статус прогимназии.

Свидетельство об аккредитации ОП 017090 от 15 февраля 2012 г. Регистрационный № 5174.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия РО № 047603 от 15 февраля 2012 г. Регистрационный № 5744.

ИНН 0505055058 серия 05 № 0022569272

В разное время садиком заведовали: Гузельханова Татув Асельдеровна, Кагерманова Эльмухан Абдурашидовна, Магомедова Захра Махмудовна. На сегодняшний день директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Прогимназия «Орленок» является *Гусеева Саида Ярашевна.*

2. Материально – техническая база.

Материально-техническая оснащенность характеризуется следующими параметрами:

- здание типовое, рассчитанное на 250 мест, общая площадь помещений – 1200 кв. м.;
- 4 групповых помещения и 8 учебных кабинетов, оснащенных ТСО, наглядными пособиями и раздаточным дидактическим материалом;

- 1 компьютерный класс, где имеются 9 компьютеров, МФУ;

- зал, где проходят занятия физкультуры, хореографии, театральной студии и музыки;

- игровая и спортивная площадки;

- школьная столовая на 90 посадочных мест;

- библиотека

Имеется кухня с современным оборудованием.

В период с 2010 по 2012 год приобретено:

- школьная мебель (стулья, парты, предметные шкафы);

- классные доски;

- столы и стулья для учителей и воспитателей;

- кровати и шкафы для одежды;

- шкафы для книг и наглядно-дидактического материала;

- мебель для кабинетов директора, завуча, социально-психологической службы и бухгалтерии;

- 2 компьютера, принтер, ксерокс, сканер;

- музыкальный центр;

- ковры, посуда, постельное белье, полотенца;

- газовые плиты;

- проведена противопожарная сигнализация с голосовым оповещением.

За этот же период построено:

- столовая на 90 мест, пекарня, забор вокруг учреждения, туалеты.

Произведен ремонт крыши с частичной заменой шиферной кровли здания, ремонт и оборудованием кухни, столовой.

Ежегодно проводится косметический ремонт классных, групповых и служебных помещений и здания снаружи.

Библиотечный фонд пополняется в основном за счет новых учебников.

3. Характеристика педагогического коллектива.

В школе работают 7 учителей начальных классов, 6 предметников, 5 специалистов по художественно-эстетическому развитию, социолог, психолог, логопед, вожатая. В детском саду в группах 8 воспитателей и те же специалисты по художественно-эстетическому развитию, социолог, психолог, логопед, вожатая.

Педагоги имеют образование:

- а) высшее - 12 человек.
- б) среднее специальное – 18 человек

По стажу педагогической работы:

- а) 1 – 5 лет 2 человека;
- б) 5 – 10 лет - 7 человек;
- в) 10 – 25 лет - 15 человек;
- г) 25 – 30 лет и более - 6 человек;

По уровню отношения к делу:

- а) работают творчески - 3 человека;
- б) владеют педагогическим мастерством - 5 человек;
- в) добросовестно относятся к делу - 8 человек;

По уровню организаторских способностей:

- а) хорошие организаторы - 4 человека;
- б) удовлетворительные организаторы - 3 человек;

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирование).

Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков, утренников), правильно реагируют на критику.

Учителя и воспитатели повышают профессиональный уровень путем самообразования, посещая уроки педагогов-мастеров, обучаясь на курсах повышения квалификации в ДИПКПК согласно графику, который предусматривает прохождение курсов через каждые 5 лет.

1 человек (Шахбанова Д. К.) получил удостоверение об окончании краткосрочных курсов о повышении квалификации по ФГОС.

За последние три года учителя и воспитатели прошли курсы повышения квалификации:

2009-2010 уч. год – 8 человек.

2010 – 2011 уч. год – 3 человека.

2011 – 2012 уч. год – 2 человека.

Повысили квалификационный уровень:

2009-2010 уч. год – 3 человека – II категория, 1 человек - I категория.

2010 – 2011 уч. год – 1 человек – I категория.

2011 – 2012 уч. год – 1 человек – I категория.

3. Дошкольное образование.

Детский сад работает по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. На высоком профессиональном уровне проводится воспитательно-образовательная работа с детьми. Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная развивающая среда в группах, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений детского сада.

Ежегодно в последних числах августа проводится смотр готовности групповых комнат к приему детей. Строгому анализу подвергается организация воспитателями развивающей среды и эстетика оформления. В этом году лучшими оказались комната младшей группы, где работают Камбулатова З. М. и Атаева Ф., и подготовительная группа воспитателей Кайраова М. К. и Шангереевой З. Ш.

Используются различные формы организации обучения детей: коллективные, групповые, индивидуальные. Это позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается разнообразным методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующими познавательную активность детей. Широко применяется красочный наглядный материал, в числе которых карточки, картинки, игрушки. Целесообразно используются ТСО и ИКТ. Ежегодно проводимые недели открытых занятий являются своеобразными творческими отчетами педагогов дошкольного образования. В минувшем учебном году мы имели возможность наблюдать замечательное занятие по развитию речи, посвященное Дню космонавтики, воспитательниц подготовительной группы Алхазовой М. К. и Шангереевой З. Ш. За 30 минут дети узнали многое о космосе и космонавтах, поделились своими знаниями, посмотрели слайды, по которым составляли связные высказывания из 3-4 предложений, увидели фрагмент мультфильма и обсудили его, отметив главную мысль – доброту и взаимовыручку. Успели активно поиграть, попутно выполняя задания по теме. Насыщенными интересными формами и приемами работы с детьми были занятия по математике в средней группе Байрамгишиевой З. С., Кубасаевой А. С., в младшей группе по сенсорике Камбулатовой З. М.

Тематические планы воспитателей и специалистов детского сада скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Так же обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов и других сотрудников, проводится совместный анализ программ, технологии обучения и воспитания. Это и многое другое обсуждается на МО ДО, где воспитатели совместно находят наиболее оптимальные пути решения учебно – воспитательных задач.

Педагогический коллектив старается ежегодно повышать уровень выполнения программы за счет использования новых образовательных технологий, личностно-ориентированной модели обучения, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и качественного проведения занятий во всех возрастных группах. Успешному освоению программы способствует и положительный эмоциональный фон, на котором строится воспитание и обучение воспитанников д/сада

Результативность образовательной работы отслеживается с помощью регулярной диагностики и различных видов контроля. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов.

Средние показатели уровня развития познавательной сферы за период с 2010 г. по 2012 г.

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2010 г.	9,3	66,3	24,4
2011 г.	18	67,5	14,5
2012 г.	20,5	69,2	10,3

Показатели уровня развития познавательной сферы воспитанников подготовительной группы.

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2010 г.	19	55	26
2011 г.	22	69	9
2012 г.	49	50	1

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей развития детей.

Вместе с тем перед коллективом еще остается немало задач, решение которых требует знания и применения современных технологий обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Особенно пристального внимания требует развитие связной речи. Ведь для освоения учебной программы 1 класса на уровне требований ФГОС прежде всего необходимо, чтобы к школьному обучению ребенок обладал достаточным словарным запасом и развитыми речевыми навыками.

С этой целью:

1. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимого для успешного обучения в школе, разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания, фонематического слуха.
2. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
3. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способности дошкольников к творческой деятельности.

Задачи подготовки детей к школьному обучению решаются в нашем ОУ совместными действиями воспитателей д/с и учителей начальных классов. Мероприятия в этом направлении предусмотрены в планах работы по преемственности детского сада и начальной школы.

На 2011-2012 год было запланировано следующее:

1. Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группе к школьному обучению.
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников.
3. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.
4. Посещение воспитателями уроков учителей в начальной школе в 1 классе.
5. Посещение занятий в детском саду будущими учителями первоклассников.
6. Совместное педагогическое совещание учителей и воспитателей с целью обсуждения реализации задач планирования.
7. Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации».
8. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Оздоровительная работа. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в ДОУ, позволила достичь устойчивых результатов в стабилизации уровня заболеваемости дошкольников.

Этому способствовали следующие факторы: медицинский кабинет, систематическое и целенаправленное проведение оздоровительных мероприятий в группах, тесный контакт с

родителями. С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике различных заболеваний. Физкультурные занятия включают в себя компоненты упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки и плоскостопия.

Взаимодействие с семьей. Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- консультативная помощь,
- дни открытых дверей,
- привлечение родителей к организации деятельности детей в детском саду.

4. Организация методической работы в начальной школе.

Решение задач, которые ставит перед образованием современное общество, требует от учителя высокого уровня методической грамотности, педагогического мастерства. Учителя и воспитатели прогимназии «Орленок» - это сплоченный коллектив педагогов-единомышленников способный к самообразованию и саморазвитию, который стремится соответствовать современным требованиям педагогической науки, всегда находится в поиске новых идей.

Одной из основных методических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом в 2011—2012 уч. году является:

Обеспечение совершенствования уроков как основной формы учебно–воспитательного процесса.

Эта проблема ставит перед учителями начальных классов следующие задачи:

1. Научить детей учиться.
- ✓ Усвоение активных методов обучения.
 - ✓ Осуществление уровневой дифференциации в обучении детей.
 - ✓ Применение разнообразных форм и методов самостоятельной работы на уроке.

Данные вопросы широко освещались в докладах и выступлениях на методобъединениях начальных классов: «Современное научное представление об уроке в начальной школе» (Османова Ш. Т.), «Проблемно-поисковые технологии, предполагаемые построения учебного процесса на проблемной основе» (Джамбулатова П. М.), «Развивающее обучение на уроках математики» (Биясланова А. А.), «Повышение интереса к чтению – главный стимул творчества учащихся» (Мингалиева Д. Д.).

На заседаниях МО начальной школы происходило ознакомление с новыми разработками в педагогической науке, изучались современные технологии уроков, обсуждались открытые занятия учителей с практическим применением новых технологий.

УЧИТЕЛЯ ОЗНАКОМЛЕНЫ:

- с психолого–педагогическим требованием к уроку;
- с требованиями планирования уроков разных типов;
- с принципами осуществления уровневой дифференциации на уроках;
- с формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Проводились инструктивно-методические совещания, открытые уроки, на которых учителя знакомились с разными типами и структурами уроков, консультации и беседы с педагогами и учащимися, педсоветы, работа по обобщению и внедрению передового педагогического опыта, творческие отчеты, выставки- отчеты о проделанной работе за определенный период.

С целью изучения уровня педагогической компетентности учителей, своевременного выявления трудностей и оказания необходимой методической поддержки молодому специалисту посещались уроки в начальных классах завучем и наиболее опытными педагогами. Психологом проведено анкетирование педколлектива с целью выявления затруднений учителей и

причин их возникновения.

По традиции в начальной школе проводятся предметные недели. В ноябре проходит неделя русского языка, в феврале – неделя математики. Учителя дают открытые уроки и уроки мастер-класс, на которых присутствуют члены администрации ОУ, учителя, воспитатели, родители. Как правило, эти занятия проходят на высоком методическом уровне.

Учителя Османова Ш. Т., Мингалиева Д. Д., Джамбулатова П. М., Биасланова А. А. неизменно удивляют неожиданным подходом в решении учебно-воспитательных задач урока.

В рамках предметных недель проводятся олимпиады по соответствующим предметам среди учащихся 2-4 классов. Победители - учащиеся 4 класса - принимают участие в районной олимпиаде.

Исходя из анализа проделанной работы в этом направлении, считаем, что целесообразно продолжить работу по совершенствованию урока.

С этой целью:

- а) повышать воспитательную и учебную результативность каждого урока;
- б) расширять приёмы уровневой дифференциации;
- в) накапливать и систематизировать в кабинетах дидактический материал;
- г) активизировать работу по изучению и внедрению положительного педагогического опыта;
- д) шире использовать ТСО и ИКТ на уроках;
- е) связывать урочные и внеурочные занятия для активизации познавательной деятельности учащихся.

Педагоги также занимались оборудованием и оформлением классных помещений. При проверке на готовность к 2012 -2013 учебному году были отмечены следующие помещения:

2¹ (Османовой Ш.Т.)

Кабинет родного языка (Арслангереева Д. М.)

Учителя и воспитатели работают в тесном контакте с предметниками, социологом, психологом и вожатой, что существенно отразилось на качестве обученности детей.

Педагоги строят работу на основе взаимодействия с родителями. В анкетах обратной связи родители дают высокую оценку качеству обучения и воспитания. В нашем учреждении были отмечены доброжелательное отношение к детям, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предмету, но и психологическом состоянии ученика.

Учителя и специалисты регулярно принимают участие в районных и республиканских семинарах.

5. Организация учебного процесса.

Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя.

Учебный план школы составлен на основе Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. Распределение часов базового и школьного компонентов соответствует нормам учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков и занятий дополнительного образования. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно.

Работа в режиме полного дня позволяет избежать перегрузку учащихся, рационально используя время в течение всего дня.

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, двухразовых ежедневных прогулок, трехразового питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и воспитанников и позволяет сохранить его.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02).

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). После 4 урока предусмотрена динамическая пауза. Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, реализующий приоритетное художественно-эстетическое направление на занятиях хореографии, театр-студии и ИЗО-студии, а также занятия по самоподготовке, школьные компоненты. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью, в то же время пополнение библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить. Школа обеспечена необходимыми учебными и вспомогательными помещениями. Условия, в которых учащиеся проводят полный день являются комфортными для проведения учебно-воспитательного процесса в режиме работы школы.

Цель образования и воспитания в школе и дошкольном секторе нашего ОУ – выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Программа воспитания и развития учащихся и воспитанников ДО разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», образовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой./ и опыта реализации программы развития воспитательной системы МБОУ «Бабаюртовская прогимназия «Орлёнок».

МБОУ «Прогимназия «Орлёнок» на 2011-2012 учебный год ставила следующие задачи:

1. Повышение уровня методического мастерства педагогических работников.
2. Совершенствовать работу по формированию сплоченного детского коллектива.
3. Обеспечение совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
4. Повышение уровня качества обученности учащихся по четырём основным предметам (чтение, математика, русский язык, английский язык).
5. Совершенствование работы по художественно- эстетическому развитию учащихся начальной школы и воспитанников детского сада.
6. Проведение психодиагностики творческого потенциала администрации, педагогических работников, родителей и потенциала ученика и воспитанника детского сада.
7. Забота о духовном и физическом здоровье каждого ребёнка.
8. Преемственность между детским садом и начальной школой.

5.1.Результативность образовательной деятельности.

Основная задача:

Повышение уровня качества обученности учащихся по трём основным предметам (чтение, математика, русский язык).

За последние 3 года состав учащихся и воспитанников на конец уч. года был следующий:

Учебный год	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012
школа	164	150	131
Дет. сад	150	157	170

Обучение ведется по программе 1-4 в режиме одной смены пятидневной рабочей недели. Вторая половина занята подготовкой домашнего задания и занятиями по художественно-эстетическому развитию и спортивно-оздоровительными мероприятиями, а 1 класс – внеучебной деятельностью, которая велась по следующим направлениям: социальное, проектное, научно-познавательное, художественно-эстетическое.

В школе функционировало 7 классов (1 ; 2 «а,б»; 3 «а,б»; 4 «а,б»). Детский сад посещало 170 воспитанников, что составляло 8 групп.

Сводный анализ успеваемости за 3 года.

		2009-2010	2010-2011	2011-2012
	Кол-во учащихся на начало года	156	152	130
	Аттестуются	114	107	110
	Успеваемость	100 %	100%	100%
	Качество знаний	81 %	81%	83 %
	СОУ	76 %	79%	71 %
	Отличники (кол.,%)	41 / 35%	37 / 35%	38 / 34 %
0	Хорошисты (кол.,%)	52 / 46%	50 / 47%	54 / 49 %
1	УУУМ отл+хор. (кол-во, % кач.зн.)	93 / 81%	87 / 81%	92 / 83 %
2	С одной «4»	15 / 13%	5 / 5%	7 / 6 %
3	С одной «3»	8 / 7%	3 / 3%	6 / 5 %
4	АКР по русскому языку	Ус п.%	98%	93 %
		кач .%	81%	65 %
		СО У%	73%	66 %
5	АКР по математике	Ус п.%	97%	99 %
			75%	82 %
			82 %	82 %

6	Чтение	кач.%			
		СО	69%	66 %	71 %
		У%			
		Ус п.%	100%	100 %	100 %
		кач.%	81%	96 %	98 %
		СО	78%	90 %	95 %
		У%			

**ДИНАМИКА УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ
В 2011-2012 УЧ. ГОДУ.**

классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
2 «а»			87%	91%	89%
2 «б»			82%	82%	82%
3 «а»	89%	89%	69%	84%	83%
3 «б»	76%	76%	82%	82%	79%
4 «а»	72%	85%	90%	80%	80%
4 «б»	69%	89%	80%	78%	79%

Рассматривая уровень обученности учащихся по классам в динамике за 4 четверти 2011-2012 учебного года, видим рост успеваемости по всем классам.

Самый высокий уровень обученности в 2 «а» кл.- 91 %, (кл. рук. Османова Ш. Т.); высокий уровень обученности в 3 «а» кл.- 84 %, (кл.рук.Аджиева Б..А.) во 2 «б» и 3 «б» -82% (Кл.рук. Биясланова А. А., Карагишиева Г. А.); 4 «а» - 80 %, (кл. рук. Джамбулатова П.М.); 4 «б» кл. – 78%, (кл. рук. Мингалиева Д.Д.).

Классные и общешкольные олимпиады по русскому языку и математике выявляют лучших учеников по этим дисциплинам.

Победители из 4 класса ежегодно принимают участие на районной олимпиаде по русскому языку и математике среди учащихся 4-х классов. Наши ученики неизменно занимают призовые места. Результаты за последние 3 года:

2010 году - Османова М. - 2 м. по математике; Муртазалиева З. -3 м. по русскому языку. (учит. Османова Ш. Т.)

2011 году - Гитинова З.по русскому языку и Яхъяев И. по математике заняли первые места (учит. Шахбанова Д. К.).

2012 году - Кайраова А. – 2 место по русскому языку, Абдулхамидов Ш. – 3 место по математике, (учит. Джамбулатова П. М.).

Анализ техники чтения в начальных классах выявил, что основным способом чтения является чтение целыми словами.

Безошибочно читают – 50 учащихся т.е. (44%) Самыми распространёнными

ошибками

являются замена, искажение слов и ударения. Владеют темпом чтения 104 уч-ся.
6 учеников не взяли норму слов.

В диктантах по русскому языку больше всего допустили ошибок при написании безударной проверяемой гласной, написании предлогов. Без ошибок выполнили работу 47 уч-ся, (41%);

В работах по математике наибольшее количество ошибок допустили при решении задач, причем во многих из них ход решения был правильный. Ошибки в основном допускались при вычислениях.

Без ошибок выполнили работу 38 уч-ся, (33%);

В следующем учебном году необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем ЗУН учащихся по чтению по следующим направлениям:

- разнообразить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения;
- вести работу, направленную на развитие правильности чтения.

по русскому языку:

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
- усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

по математике:

- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.

6. Воспитательная деятельность и дополнительное образование.

6.1. Основные принципы системы воспитания в начальной школе :

1. Принцип демократичности (актуализация содержания правового и гражданского образования; поддержка ученического самоуправления и введение общественного самоуправления в школе).

2. Принцип гражданственности и патриотизма (создание условий, благоприятствующих пробуждению чувства долга у детей, формированию патриотического сознания, желанию изучения истории родного края).

3. Принцип социального взаимодействия (создание условий для адекватной коммуникации; формирование навыков социальной адаптации; разработка и внедрение социальных проектов, воспитание потребности в здоровом образе жизни)

4. Принцип творческого саморазвития личности (включение в воспитательный процесс программ по самопознанию, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей)

5. Принцип компетентностного подхода. (проявление и развитие обучающихся в различных видах деятельности).

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Программа прогимназии «Орлёнок» реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

1. Бабаюртовская центральная районная детская библиотека.
2. Бабаюртовская районная школа искусств.
3. Бабаюртовский районный Дом детского творчества.

Воспитательная работа строится с учетом того, что воспитание есть гармоничное развитие личности с учетом его возраста, интеллекта и интереса, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка.

Важной частью системы воспитательной работы являются традиции ОУ, к которым можно отнести общешкольные праздники:

1. Сентябрь - Праздник первого звонка.
2. Октябрь – День учителя, «Бал золотой осени»
3. Ноябрь – День толерантности
4. Декабрь – новогодний праздник
5. Февраль – мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Уроки мужества. «Прощание с азбукой»
6. Март – «Мамин день».
7. Апрель – дни театра и хореографии.

8. Май – День Победы. «Прощание с детским садом и со школой».

Педагоги с большой ответственностью подходят к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, ясно понимая всю значимость, важность задач воспитания в современном мире. Каждое мероприятие класса или школы решает весь комплекс воспитательных задач. Например, праздник, посвященный Дню толерантности включает в себя показ национальных культур дагестанских народностей, народов России, тем самым вызывая гордость за свой народ, Родину. Знакомство с обычаями и традициями разных народов мира воспитывают уважение к ним. Мастерство исполнения художественного слова, театральных и хореографических номеров безусловно решают задачи эстетического воспитания и творческой самореализации ребенка. Не лишним будет отметить и обогащение знаний, расширение кругозора и повышение умственной культуры детей.

Учителя начальных классов, воспитатели и педагоги художественно – эстетического развития используют материал, имеющий большой художественный и воспитательный потенциал, много сил отдают для повышения исполнительского мастерства учащихся и воспитанников, активно привлекают родителей к решению организационных вопросов.

И, как правило, все школьные мероприятия проходят ярко, празднично, торжественно и оставляют неизгладимые впечатления у зрителей.

Регулярно организуются тематические выставки детских рисунков и художественных поделок,

Система работы в ОУ построена так, что все мероприятия готовятся совместно:

учитель – воспитатель-родитель – дети. Это помогает сплачивать детский коллектив и родительскую общественность.

Вторая половина дня была занята самоподготовкой домашнего задания, дополнительными занятиями со слабыми учащимися, занятиями ИЗО, театра – студии, кукольного театра, хореографии, развивающими занятиями с психологом, играми на свежем воздухе.

Учителя и воспитатели стремятся так организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надёжно и спокойно.

Активно ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2010 – 2012 г. г. году работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проходила в следующих направлениях:

- **диагностическая** (выявление - с помощью классных руководителей и семей учащихся, относящихся к "группе риска");
- **аналитическая** (планирование работы с семьями и учащимися);
- **практическая** а) встречи с родителями - информационные беседы;
б) вовлечение учащихся в общественную жизнь класса;
в) разбор и решение конфликтных ситуаций между учеником и сверстниками, родителями и детьми.

Задачи работы по предупреждению правонарушений учащихся педагогический коллектив МБОУ видит в следующем:

1. разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся школы;
2. разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
3. проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми девиантного поведения;
4. проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
5. организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями;
6. защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях.

6.2. Художественно-эстетическое развитие учащихся начальной школы и воспитанников детского сада.

Система дополнительного образования реализуется в рамках приоритетного художественно-эстетического развития ОУ. Для реализации данного направления во второй половине дня предусмотрены следующие занятия:

1. Хореографии – 2 ч. в неделю.
2. Театр – 1 ч. в неделю.
3. ИЗО – 1ч. в неделю.

Занятия являются обязательными для всех учащихся и воспитанников учреждения. Проводятся дополнительно по 1 часу в неделю с наиболее одаренными детьми. С детьми работают специалисты со среднепедагогическим и высшим образованиями. Все они имеют необходимые знания по предмету и владеют методикой ведения данного рода занятий. Педагоги стремятся развить художественный вкус ребенка, создают условия для его творческого самовыражения. Уроки театра и хореографии проводятся в зале, эстетически оформленном и оснащенном необходимым оборудованием.

Хореографию ведет Заслуженный деятель культуры РД Ахмедова З. Г.

Занятия хореографии положительно сказываются на всем облике ребенка. Дети становятся эмоционально свободными и в то же время дисциплинированными и подтянутыми, улучшается осанка, походка, повышается самооценка.

На каждый школьный праздник были подготовлены хореографические номера и театральные постановки.

В минувшем году зрители увидели танцы: «Дагестанская лезгинка», танцы народов Дагестана, украинский танец, цыганский танец, «Журавли», «Танец цветов», современные ритмические танцы. Все перечисленные номера были подготовлены на высоком художественном уровне и подарили зрителям незабываемые минуты.

Театр-студией «Золушка» ведет Залибекова Н. И. Филолог по образованию, она стремится на своих занятиях развить речь детей, улучшить дикцию. Работы над театральными постановками способствует формированию воображения, улучшению внимания, памяти, мышления, а также расширению кругозора и нравственному воспитанию. За отчетный год студия «Золушка» показала следующие работы: в д/с – сказки «Курочка с цыплятами», «Курочка Ряба», «Колобок», «Три поросенка».

В начальной школе с успехом прошли такие сказки как «Репка на современный лад», «Свинопас», «Аленький цветочек», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Три поросенка». Во второй декаде апреля проходит неделя театра, где на суд зрителей и администрации представляются отчетные спектакли.

На занятиях ИЗО дети рисовали, занимались лепкой из пластилина, аппликацией, вышивкой бисером, создавали поделки из различного материала, шили мягкую игрушку. Лучшие работы выставлялись в группах, классах, в зале, вестибюле. Работы детей также выставлялись на районных конкурсах и были отмечены среди лучших.

Занятия художественно-эстетического цикла решают очень важную задачу – выявление на ранней стадии задатков художественного таланта ребенка для дальнейшего его развития. Наши воспитанники успешно продолжают занятия в хореографических и музыкальных классах школы искусств, с блеском выступают на концертах районного и республиканского значения.

На заседаниях МО были заслушаны доклады и сообщения Залибековой Н. И., Солтанмурadowой Ж. Р. и Ахмедовой З. Г.

В ходе посещения занятий были отмечены несомненные достижения хореографа Ахмедовой З. Г. Её блестяще поставленные номера завораживают зрителей.

Занятия театральной и ИЗО-студий также заслужили немало положительных откликов, но были выявлены и некоторые недостатки, над которыми педагоги работают.

Разумеется, работа по художественно-эстетическому развитию детей требует дальнейшего

совершенствования.

С этой целью намечено:

1. Изучение литературы с обобщением передового опыта художественно-эстетического воспитания детей на МО и МС.
2. Мониторинг занятий хореографии, театр- и ИЗО-студий с последующим обсуждением.
3. Консультации для специалистов по художественно-эстетическому развитию.
4. Постановка театральных и хореографических номеров и выставки рисунков и поделок детей.

7. Проведение психодиагностики творческого потенциала родителей, педагогического коллектива, ресурсов учащихся.

С этой целью:

1. Изучен социологический профиль родительской общественности:
 - возраст;
 - статус;
 - образование;
 - состав семьи
 - стиль отношений детей-первоклассников и родителей.
2. Оказывалась психологическая помощь и поддержка молодому учителю, чтобы адаптировать его к условиям работы школы, помочь установить отношения сотрудничества с другими членами педагогического коллектива.
3. Определялась степень готовности учащихся первых классов к обучению в школе.

Социологический профиль родителей:

Показатели.	1	2	2"б"	3"а	3	4"а	4"
		"а"		"	"б"	"	"
Средний возраст отцов	3 6	3 9	39	38	3 8	40	38
Средний возраст матерей	3 4	3 7	32	33	3 8	36	35
Учащиеся без отцов	1	2	1	4	2	1	-
Образование: высшее	2	8	7	13	5	13	9
Незаконченное высшее		-	-		-	-	-
Среднее специальное	1 0	7	7	19	1 1	4	17
Среднее		5	-		7	3	4
Наличие ученой степени		-	-		-	-	-
Социальный статус:							
Руководители	1	3	-	2	1	4	-
Служащие		1 1	-	30	4	-	10
Рабочие		6	-	10	3	-	4
Временно без работы		-	4	4	2	7	5
Домохозяйки	1 0	5	5	4	4	7	6
Врачи, медсестры.	1	6	3	3	-	4	2
Военные, милиция	5	5	5	4	2	5	-
Учителя, воспитатели	3	6	2	7	3	5	3
Пенсионеры	-	-	-	-	-	-	-

2. Стили отношений первоклассников и родителей:

-авторитарная гиперсоциализация -32%;
-симбиоз-68%.

Психологическая служба работала над следующими задачами:
с родителями:

1. консультации для родителей по вопросам:

- индивидуальных особенностей детей;
- индивидуального подхода родителей в семье;
- профилактика дезадаптации;
- агрессивности и её коррекции.

2. Психолог выступала на родительских собраниях с сообщениями:

-об итогах диагностики мотивационной и эмоционально-волевой сферы учащихся 3-4 классов;

3. о переходе в 5 класс, о трудностях адаптации.

С учителями:

1. консультация для учителей по вопросам:

- составление характеристики класса;
- учёта индивидуальных особенностей.

С учащимися:

- регулярно проводились развивающие занятия;
- диагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- диагностика и коррекция агрессивности;
- наблюдение за адаптацией 1-классников;
- психологическое сопровождение 1 и 4-х классов.

Логопедом-дефектологом:

за текущий учебный год были обследованы 131 учащийся и 170 дошкольников. Выявлено 15 учащихся и 9 воспитанников с нарушением речи. Все они посещали коррекционные занятия. 6 учащимся дефекты речи исправлены полностью, с остальными работа будет продолжена.

8.Забота о духовном и физическом здоровье каждого ребёнка.

Основные направления работы прогимназии по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья:

- 1). контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся;
- 2) выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, использование ТСО, ИКТ.
- 3) спортивно-оздоровительные мероприятия:
 - уроки на свежем воздухе;
 - физкультурные минутки во время урока;
 - динамическая пауза в 1 классе.
- 4) применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:
 - игровые технологии;
 - уровневая дифференциация.
- 5) пропаганда здорового образа жизни.

Проведены: тестирование, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, соблюдение режима, утренняя зарядка и физминутки на уроках, привитие интереса к занятиям физической культурой и различным видам спорта.

В 2012-2013 году эта работа будет продолжена в рамках темы **«Укрепление здоровья детей – основа реализации ресурсов и творческого потенциала личности».**

Цель: создание предпосылок для укрепления здоровья воспитанников и школьников и условий реализации личности ребёнка в одной из сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творчества;
- общения и лидерства;
- художественная деятельность (ИЗО, музыка, театр, хореография);
- двигательная.

8.Преемственность между детским садом и начальной школой

Решались следующие задачи:

- 1.совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:
 - по умению живо, связно, последовательно излагать свои мысли;
 - самостоятельно составлять рассказы по картинками и на предложенную тему;
 - развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых.
- 3.Активизировать мыслительную деятельность на уроках математики в 1 классе и подготовительной группе.
4. Развитие творческих способностей на занятиях в детском саду.

В 2012-2013 учебном году будет продолжена работа по реализации данных задач.