

**Публичный доклад
директора
МКОУ «Прогимназия «Орленок»
за 2018-2019 учебный год.**

Цель образования и воспитания в школе и дошкольном секторе нашего ОУ – **обеспечение качества базового дошкольного, начального общего образования, соответствующего государственному стандарту, формирование ключевых компетенций, опыта социальной деятельности на основе повышения эффективности деятельности прогимназии по таким критериях, как качество, инновационность.**

Программа воспитания и развития воспитанников и учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы и др., а также опыта реализации программы приоритетного художественно-эстетического развития воспитательной системы МКОУ «Прогимназия «Орлёнок».

**Анализ учебно-воспитательного процесса дошкольного образования
МКОУ Прогимназия «Орленок» .**

В 2017-2018 учебном году в дошкольном образовании МКОУ Прогимназия «Орленок» (далее – ДО) работало - на момент окончания учебного года 17 педагогов, из них - 8 воспитателей, 9 специалистов.

- **Образовательные программы:**
- *Основная образовательная программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой*
- *парциальные программы:*
 - *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.*
 - *«Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой*
 - *«Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н.Волошиной*

Воспитательно-образовательный процесс в ДО МКОУ Прогимназии «Орленок»

выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2017-2018 учебном году проводился дважды в год с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика:

- с 01.10.2017г. по 16.10.2017 г.;

- с 18.04.2018г. по 28.04.2018 г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,

- организация специальной игровой деятельности,

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса во второй младшей группе за 2017-2018 учебный год

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми во второй младшей группе образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Социально коммуникативное развитие	- высокий уровень 97,4% детей, средний – 2,6%
2. Физическое развитие	- высокий уровень 95,8% детей,

	средний – 4,2%
3. Познавательное развитие	- высокий уровень 89,4% детей, средний – 10,6%
4. Художественно эстетическое развитие	- высокий уровень 87,8% детей, средний – 11,6%
5. Речевое развитие	- высокий уровень 75,7% детей, средний – 19,0%, низкий - 5,3%

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе за 2017-2018 учебный год

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие	- высокий уровень 96,2% детей, средний – 3,8%
2. Социально коммуникативное развитие	высокий уровень 85,7% детей, средний – 14,3%
3. Художественно эстетическое развитие	высокий уровень 83,5% детей, средний – 16,5%
4. Познавательное развитие	- высокий уровень 80,2% детей, средний – 19,8%
5. Речевое развитие	- высокий уровень 78,6% детей, средний – 21,4%

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе за 2017-2018 учебный год

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий

рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие	- высокий уровень 93,6% детей, средний – 5,8%
2. Познавательное развитие	- высокий уровень 50,3% детей, средний – 49,7%
3. Социально коммуникативное развитие	- высокий уровень 42,9% детей, средний – 51,4%
4. Художественно эстетическое развитие	- высокий уровень 39,4% детей, средний – 23,5%
5. Речевое развитие	- высокий уровень 20,6% детей, средний – 79,4%

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной к школе группе за 2017-2018 учебный год

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий

рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие	- высокий уровень 93,2% детей, средний – 6,8%
2. Познавательное развитие	- высокий уровень 72,1% детей, средний – 27,9%
3. Художественно эстетическое развитие	высокий уровень 69,4% детей, средний – 25,9%
4. Социально коммуникативное развитие	высокий уровень 68,7% детей, средний – 31,3%
5. Речевое развитие	- высокий уровень 66% детей, средний – 33,3%, низкий – 0,7%

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом,

образовательная деятельность в ДО реализуется на достаточном уровне. Рекомендации: Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Главная задача методической работы ДО МКОУ Прогимназия «Орленок» – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. Методическая работа в 2017 -2018 году была нацелена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МКОУ. При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДО, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования. В 2017 – 2018 учебном году в методической работе ДО использовались следующие формы:

- педагогические советы
- семинары практикумы
- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания
- мастер классы

Проводились следующие методические мероприятия:

1. Семинар-практикум «Подвижная игра как средство предупреждения плоскостопия»

2. Мастер-класс «Инновационные технологии в системе обучения и воспитания детей с нарушениями: речевого развития.» -Алибекова К.А. учитель-логопед.

3. Консультации для педагогов и родителей. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций. Воспитателей особенно интересовали вопросы внедрения ФГОС дошкольного образования, составление образовательной программы, календарно-тематическое планирование занятий.

4. Открытые занятия для педагогов ДО и учителей начальных классов провели воспитатели и специалисты во всех возрастных группах.

В младшей группе провели «Транспорт», «Клубочки у бабушки», «Игрушки». В средней группе - «Воздушный шар», «Витаминка», «Замечательный врач».

В старшей группе - «Путешествие в зоопарк», «Петушок и краски».

В подготовительной группе - «Воздух», «Математический КВН»
Просмотры открытых занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

5. В течении года провели три заседания методобъединения воспитателей ДО.

Цель: Обеспечить рост педагогического мастерства, повышение творческого потенциала, распространение актуального педагогического опыта.

Задачи:

1) Повышение методической грамотности и формирование практических умений педагогов.

2) Побуждать педагогов на распространение передового опыта работы с дошкольниками через различные формы, участия в методической работе.

3) Изучение методической литературы.

По графику аттестации было запланировано пройти аттестацию всем педагогам. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. В 2017-2018 году было проведено два тематических педсовета и два организационных:

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, образовательная программа дошкольного образования, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогов.

На втором педсовете обсуждался вопрос «Подвижная игра в познавательном и двигательном развитии дошкольников».

В ходе педсовета подводились итоги тематической проверки «Использование подвижной игры в развитии дошкольников». Результаты показали, что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этой теме. К педсовету каждой возрастной группой были подготовлены пополнение картотеки подвижных игр и считалок. Педагогами предоставлены отчеты о проделанной работе по годовой задаче.

На педсовете «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность» вниманию членов педсовета были представлены экологические проекты по теме «Как мы создаём проект».

Воспитатели представили готовые (реализованные и оформленные) проекты с работами и фотографиями воспитанников по темам «Весна- красна», «Цветная неделя », «Мойдодыр», «Посуда». Отметили, что в реализации проектов участвовали не только дети, но и родители воспитанников. Педагоги предложили включить в годовой план

реализацию совместных проектов во всех возрастных группах, например: «Мой любимый уголок в детском саду», «Каким я вижу свой участок» и т.д.)

К педсовету «Итоги работы за 2017-2018 учебный год по самообразованию», педагоги представили отчеты своей работы. Многие педагоги подошли к презентации своего самообразования творчески. Каждый воспитатель работал над темой, интересной как для педагога, так и для детей.

Заключительный педсовет был посвящен теме «Анализ работы МКОУ Прогимназия «Орленок» за учебный год.

На нем были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год. **В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив был очень активным и принял участие в следующих мероприятиях:**

1. Участие в муниципальном районном конкурсе «Воспитатель года – 2018» - Адилова Алтын В. стала победительницей конкурса, заняв 1 место.

2. Участие в муниципальных мероприятиях экологического просвещения :

1) «Заповедный урок» провела Кайраова М.К. с подготовительной группой;

2) выступление детей старшей группы с программой «День Птиц» подготовила и провела Байрамгишиева З.С.;

3) программу «Экологическая игра-викторина» подготовила и провела с детьми средней группы Будаева Д.Х.

4) «Марш парков» провела с подготовительной группой Мусагаджиева А.А.

Ежемесячно проводился оперативный контроль групп. По итогам контроля можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворительное), соблюдение требований инструкции охраны жизни и здоровья детей. Проводились закаливающие процедуры. Также проверялись книжные уголки: книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО-уголки также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка. Уголки ряженья, музыкальные уголки соответствуют возрасту детей.

В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы. В течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, праздники и развлечения.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме.

В течение года в группах систематически проводилась **работа по взаимодействию с родителями**: проводились родительские собрания, привлекались к организации и участию в праздниках и развлечениях, в «Уголках для родителей» предоставлялась интересующая их информация.

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.:

1) Конкурс совместного творчества воспитанников и родителей «Что нам осень подарила»;

2)

Музыкально- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;

3) Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта;

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Были полностью изменены предметно-развивающие уголки, оборудование, пособия, сделаны руками педагогов. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Активно внедряются новые нетрадиционные формы и методы работы с детьми. Результаты деятельности ДООУ за 2017 - 2018 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2018-2019 учебный год**:

1. Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений

2. Реализация образовательных направлений через проектную

деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

3.Продолжать использовать возможности компьютерных технологий в условиях ДОУ

Анализ учебно-воспитательного процесса начальной школы МКОУ Прогимназия «Орленок»

ЦЕЛЬ:

Выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Задачи:

1. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
2. Повышение качества обучения через активное использование современных педагогических и информационных технологий.
3. Участие прогимназии в инновационных проектах, конкурсах, выявление и развитие одаренных детей.
4. Совершенствование деятельности по формированию сплоченного детского коллектива.
5. Активизация и совершенствование деятельности приоритетного художественно-эстетического направления, для чего:
 - повысить качества занятий хореографии;
 - повысить качества занятий театра.
6. Реализация принципа преемственности между дошкольным отделением и начальной школой, а также при переходе из прогимназии в среднюю школу;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение качества образованности и уровня воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.
3. Активное участие обучающихся в школьных, районных и республиканских смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах.

Начальные классы прогимназии работают по учебному плану,

утвержденному Министерством образования и науки РД, исходя из которого составлено стабильное расписание. Учебный план разработан педагогическим коллективом в соответствии с нормативами учебного плана № 2 образовательных учреждений РД и построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьников, норм итогового количества учебных часов по классам, финансируемых государством. Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность одного урока – в 1 классе 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии в соответствии с п.2.9.1. СанПиН 2.4.2. № 1178-02, во 2-4 классах – 40 минут

Анализ работы начальной школы показал, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива прогимназии «Орленок».

Анализ и критерии оценки деятельности педагогического коллектива.

В прогимназии функционировало 6 классов (1; 2;; 3¹; 3²; 4¹,4².) В начальных классах на 1.09.17 год обучалось - 124 ученика, на конец I полугодия -124

ученика, на конец учебного года – 125 обучающихся.

За истекший учебный год выбыл 1 и прибыли 2 учащихся.

Обучение велось по программе 1-4 в режиме одной смены пятидневной рабочей недели. Во второй половине дня проводились занятия по самоподготовке и внеурочной деятельности, а также кружковая деятельность по художественно-эстетическому развитию. Данные направления реализовались на занятиях соответственно:, информатика и ИКТ, хореография, театр, ИЗО-деятельность.

В начальных классах работали 6 учителей нач. классов, 5 предметников, 3 специалиста по художественно-эстетическому развитию, социолог, психолог, логопед, старшая вожатая. Педагоги имеют образование:

а) высшее - 13 человек.

б) среднее специальное – 5 человек

По стажу педагогической работы:

а) 1 – 5 лет 0 человека;

б) 5 – 10 лет -3 человека;

в) 10 – 25лет - 13 человек;

г) 25 – 30 лет и более - 2 человека.

По уровню отношения к делу:

а) работают творчески - 4 человека;

б) владеют педагогическим мастерством - 7 человек;

в) добросовестно относятся к делу - 7 человек;

По уровню организаторских способностей:

- а) хорошие организаторы - 5 человек;
- б) удовлетворительные организаторы - 10 человек;

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки,

(взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсии).

Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий, праздников и утренников), правильно реагируют на критику.

Учителя повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации в ДИРО, институте дополнительного образования при ДГУ, Махачкалинский центр повышения квалификации. В этом году курсы прошли учителя Арслангереева Д. М. и Шахбанова Д. К.

Согласно графику, составленному в начале года, в начальной школе проводятся предметные недели по русскому языку и математике. На истекший учебный год был предусмотрен следующий порядок проведения предметных недель:

Неделя русского языка				
Ф. И. О. учителя	Мероприятие	Класс	Кол-во	Срок
Классные руководители	Предметные газеты	-4	1	20.11.17 г.
Биярсланова А. А.	Урок	2	4	21.11.17 г.
Джамбулатова П. М.	Урок		2	22.11.17 г.
Мингалиева Дж. Д. Карагишиева Г. А.	КВН по русскому	1 2	1 1	24.11.17 г.
Классные руководители	Школьная олимпиада	-4	2	23-25.11.16 г.
Неделя математики.				
Классные руководители	Предметные газеты	-4	1	19.02.18 г.
Османова Ш. Т.	Урок	1	4	22.02.18 г.
Классные	Школьная		2	20.02

руководители	олимпиада	-4	.18 г.
Шахбанова Д. К.	Урок	3	21.02 .18 г.

Учителя продемонстрировали хорошее знание предмета, владение методикой преподавания, творческий подход к организации работы.

На учебный год были запланированы открытые уроки и мероприятия учителей-предметников:

Ф. И. О. учителя	Предмет	класс	Меропр иятие	Срок и
Тонаева Д. М.	Физкульт ура	-4	Соревно вание «Веселые старты»	5- 9.02.18 г.
Алиева Н. Р.	Анг. язык	1	Урок	18.12 .17 г.
Арсланг ереева Д. М.	Родной язык ОМ	-4 1	Конкурс чтецов на родном языке Урок ОМ	18.11 .17 г Февр аль
Алиева Н. И.	Музыка	-4	Концерт , посвященный Дню защитника Отечества	22.02 .18 г.
Солтанм урадова Ж. Р.	Художес твенный труд		Урок	февр аль 3-я неделя.

Уроки и мероприятия прошли в намеченные сроки.

Администрация школы, учителя и воспитатели дали высокую оценку посещённым занятиям и мероприятиям.

Регулярно проводились заседания МО, где педагоги знакомились с новыми разработками в области педагогической науки, делились наработанным опытом, совместно находили пути разрешения создавшихся проблем.

22 февраля на базе МКОУ Прогимназия «Орленок» состоялся семинар учителей начальных классов школ Бабаюртовского района по теме «Личностно-ориентированное обучение». Учителя начальных классов прогимназии поделились с коллегами своим пониманием и видением решения данной

проблемы, продемонстрировали практическое решение её на своих уроках:
1) Османова Ш. Т. в 4¹ кл.– интегрированный урок математики и окружающего мира «Каспий. Открыт каждому»;

2) Джамбулатова П. М. 2 кл. – урок русского языка «Имя существительное. Обобщение»;

3) Арслангереева Дж. М. 4² кл. – урок окружающего мира «Куликовская битва»;

4) Солтанмурадова Ж. Р. 3 кл. – урок художественного труда «Изготовление праздничной открытки на 23 февраля».

С праздничным концертом, посвященным Дню защитника Отечества, перед гостями выступили юные таланты прогимназии «Орленок». Программу подготовили и провели музыкальный руководитель Алиева Н. И., старшая вожатая Мамашева Ю. К., хореограф Сайпудинова С. М., преподаватель театр-студии Залибекова Н. И.

Классные руководители работали в тесном контакте с предметниками, социологом, логопедом, психологом и старшей вожатой, что существенно отразилось на качестве обученности и воспитания детей. Такой вывод позволили сделать более 50 посещенных администрацией уроков и мероприятий в начальной школе. Посещения преследовали разнообразные цели: оказание методической помощи педагогу, контроль над рациональным использованием времени урока, целесообразное использование ИКТ на уроках в начальной школе, приемы и методы изучения новой темы, закрепление материала, изученного на предыдущих уроках и т. д. Наряду с положительными оценками деятельности, педагогам были сделаны замечания как по методике, так и по фактическому знанию материала. Учителя внимательно выслушивали анализ урока и мероприятия, стремились улучшить качество своей работы.

На заседаниях МО начальной школы изучались и обсуждались современные технологии уроков, обсуждались открытые занятия с практическим применением новых технологий; проводились инструктивно-методические совещания, круглые столы, семинары, педагогические советы, изучение и обобщение положительного педагогического опыта.

В следующем учебном году работа над усовершенствованием педагогического мастерства коллектива будет продолжена.

Для этого необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство по овладению современными образовательными технологиями.

2. Эффективное использование имеющихся ресурсов для оптимизации учебно-воспитательного процесса в ОУ

Повышение качества обучения через активное использование современных педагогических и информационных технологий.

Решались следующие задачи:

1. Научить детей учиться – основная задача урока.

2. Продолжить усвоение активных методов обучения.

3. Активнее осуществлять уровневую дифференциации на уроке с

целью максимальной реализации способностей учащегося.

4. Применение разнообразных форм и методов самостоятельной работы на уроке.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей.

В течение года методом наблюдения прослеживалась адаптация первоклассников к школьным требованиям. Изучался процесс развития речи, формирование навыков письма, чтения и вычислительных навыков. Были сделаны следующие выводы:

1. Адаптация первоклассников к учебно-воспитательному процессу проходит успешно;

2. Процесс формирования каллиграфии проходит успешно.

Согласно учебному плану проводились руководство и контроль учебно-воспитательным процессом. Систематически проверялось состояние школьной документации: ведение журналов, наличие календарно-тематических и поурочных планов, состояние проверки ученических тетрадей, дневников, заполнение и ведение паспортов учащихся и др. Каждую четверть контролировался уровень обученности учащихся путем проведения срезов знаний и проверки техники чтения. В течение года проводился тематический контроль по основным темам программы русского языка и математики во всех классах. Посещались уроки у всех учителей. Результаты всех проверок были обсуждены на совещаниях, зачитаны справки, сделаны соответствующие замечания, даны рекомендации учителям.

Рассматривался уровень обученности учащихся по классам в динамике за 4 четверти.

Результаты следующие:

ДИНАМИКА УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ:

к лассы	I чет-ть %	II чет-ть %	III чет-ть %	IV че т-ть %
2	-	-	70	71
3	81	80	80	81
1 4	86	86	86	85
2 4	70	77	75	80

Исходя из анализа проделанной работы в этом направлении, считаем, что целесообразно

продолжить работу по совершенствованию урока.

С этой целью:

- 1 Совершенствовать педагогическое мастерство путем овладения интерактивными методами обучения.
2. Шире применять приёмы уровневой дифференциации.

Повышение уровня качества обученности учащихся по пяти основным предметам (чтение, математика, русский язык, английский язык, окружающий мир.).

В начальной школе на конец учебного года обучалось 125 учащихся (в прош. году-141).

Аттестации подлежали 2 – 4 кл. т. е. 90 учеников (в прошлом году -112 учащихся)

Из них на «5» закончили 38 учащихся, что составило 42% (в прошлом году 47 человек – 42 %).

Отличники:

2 кл. -10 человек, 3 кл.-10 человек; 4¹ кл. -9 человек 4² кл.-9 человек.

На «4 – 5» - 33 чел. – 37 % (в прошлом году – 40 человека –36%).

Результаты итоговых контрольных работ.

По русскому языку уровень успешности выполнения составил 100%, качества - 79%, (в прошлом году усп. - 97 %, качество обученности –77 %;).

Типичные ошибки при написании:

Пропуск, замена, искажение слова – 9 случаев

-безударной проверяемой гласной - 14 случаев;

- безударной непроверяемой гласной 9 случаев,

-в написании удвоенных согласных -6 ошибок.

По математике с контрольной работой справились 98% учащихся, качество знаний соответствовало 74% (в прошлом году 100% и 77%)

Наибольшее количество ошибок допустили:

-при вычислениях (31 ошибка);

- при решении геометрических задач (10 ошибок).

Анализ **техники чтения** в начальных классах выявил следующие результаты: в школе нет нечитающих учащихся. Наблюдение над формированием навыков чтения у учащихся 1-х классов выявило следующее: из 35 учащихся читают все 35. К концу года получены следующие результаты: средний показатель темпа чтения в 1¹ – 49 слов, самый высокий показатель 82 слова у Гитинова М, самый низкий - 27 слов (соответствует норме) у Сулеева Абдула (учитель Мингалиева Д. Д.) В 1² кл. (учитель Карагишиева Г. А.) средний результат- 61 слово. Самый высокий показатель 93 слова – у Асхабова М., самый низкий - 37 слов, что соответствует оценке «хорошо».

Из подлежащих аттестации 90 учащихся **2-4 классов** 95% владеют техникой чтения - из них 63% читают на «5» и «4» (в прошлом соответственно

94%-83 %).

Основным способом чтения 2-3 классов является слово-слоговое и чтение целыми словами. Учащиеся 4 классов в большинстве читают фразовым способом (24 из 41).

Безошибочно или с незначительными ошибками (1-2 негрубых) читают –57 учащихся (63%) Самыми распространёнными ошибками являются неправильная постановка ударения и искажение слова. В основном это связано со спешкой учащегося прочитать как можно больше слов. Пять учеников не добрали соответствующую норму слов. Из них 3 учащихся 2 кл. (учитель Джамбулатова П. М.) - Атаева А.(31 сл), Дойналиева Ф. (35 сл.), Юсупова М. (28 сл.), 2 ученика 3 класса (учитель Шахбанова Д. К.) – Саидов Дж. и Юмушев Р. читают 44 слова в минуту. Несмотря на дополнительные занятия с данными учениками, улучшить результаты пока не удалось, Прогресс наблюдается у Саидова Дж. и Юмушева Р. –в 1 полугодии их результат составлял соответственно 30 и 36 слов. Учащиеся 2 класса в 4 четверти пропустили много занятий из-за травм и простудных заболеваний, и это отразилось на качестве показателей к концу четверти. Данные учащиеся получили задания на каникулы.

По **английскому языку** (учитель Алиева Н. Р.) – качество обученности по школе составило 87%.(в прошлом году 80%).

Качество обученности по предмету «**Окружающий мир**» составляет 97% , (учитель Арслангереева Дж. М.)

В следующем учебном году продолжить работу по индивидуальному контролю над уровнем знаний учащихся:

по чтению:

- добиваться, чтобы все учащиеся овладели техникой чтения, соответствующей требованиям ФГОС;
- применять разнообразные формы и методы в работе над формированием выразительного, осознанного чтения.

По русскому языку:

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- систематически проводить анализ ошибок в классных и домашних работах.
- продолжать использовать возможности ИКТ по формированию грамотности учащихся.

По математике:

- продолжить работу по формированию вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- активнее использовать возможности ИКТ, способствующие развитию логического мышления.

По английскому языку:

- добиться улучшения запоминания изученных слов и умения составлять связное высказывание;

- продолжить работу над улучшением произношения.

По окружающему миру:

- уделять особое внимание изучению ОБЖ;

- добиваться осознанного усвоения предмета, активнее используя связь изучаемого материала с жизнью.

Воспитательная деятельность и система дополнительного образования

Организация воспитания и социализации воспитанников ДО и учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством,*

старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Основные принципы системы воспитания в МКОУ «Прогимназия «Орленок»:

- и 1. Принцип демократичности (актуализация содержания правового гражданского образования).
2. Принцип гражданственности и патриотизма (создание условий, благоприятствующих пробуждению чувства долга у детей, формированию патриотического сознания, желанию изучения истории родного края).
3. Принцип социального взаимодействия (создание условий для адекватной коммуникации; формирование навыков социальной адаптации; разработка и внедрение социальных проектов, воспитание потребности в здоровом образе жизни)
4. Принцип творческого саморазвития личности (включение в воспитательный процесс программ по самопознанию, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей)

Программа прогимназии «Орлёнок» реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников и учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами прогимназии:

1. Бабаюртовская центральная районная детская библиотека.
2. Бабаюртовская районная Школа искусств.
3. Бабаюртовский районный Дом детского творчества.

Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:

1. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка.
2. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.
3. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
4. Приобщение детей к системе культурных ценностей.
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.
6. Воспитание уважительного отношения к труду.
7. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Важное место в системе воспитания занимают ключевые общешкольные мероприятия всех коллективов. Данные мероприятия в прогимназии проходят согласно плану воспитательной работы. Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят, взрослых, часть

из них становится традиционными делами. Поддержание и развитие традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива.

На протяжении учебного года педагогический коллектив прогимназии

стремился усилить воспитательный потенциал мероприятий, формировать и закреплять сложившиеся в коллективе традиции. Для создания сплочённого детского коллектива активно использовались формы игры и праздника.

1 сентября прошла торжественная линейка «Здравствуй, школа», на которой тепло и радушно приветствовали первоклассников.

15 сентября на праздничной линейке, посвященной Дню единства народов Дагестана, с концертной программой выступил 4¹ класс (кл. рук. Османова Ш. Т.).

3 октября 4² кл. (кл. рук. Биярсланова А. А.) выступил с концертной программой перед учителями.

27 октября 2 класс (кл. рук. Джамбулатова П. М.) представил красочную и задорную «Осеннюю ярмарку» в духе народного гуляния

Свою версию «Новогоднего праздника» подготовил и продемонстрировал зрителям каждый класс.

22 февраля вниманию зрителей была представлена программа, посвященная Дню защитника Отечества, которую с учащимися 1-4 классов подготовила музыкальный руководитель Алиева Н. И. вместе с хореографом, руководителем театрального кружка и старшей вожатой.

7 марта присутствующие активно «болели» за участниц конкурса «А ну-ка, девочки» из 2 класса (кл. рук. Джамбулатова П. М.).

7 мая учащиеся 3 класса (кл. рук. Шахбанова Д. К.) выступили с программой, посвященной Дню Победы.

23 мая прошла торжественная линейка «Прощание с начальной школой». В торжественной обстановке последний раз в «Орленке» с праздничной программой выступили 4-е классы.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеучебное время проводится в форме кружков, студий (*система дополнительного образования*).

Они охватывают практически всех учеников на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, дают возможность самореализации каждому ученику в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов.

В прогимназии организованы 3 кружка художественно-эстетического развития, которое реализуют приоритетное направление учебно-воспитательного процесса прогимназии: хореографическая студия, ИЗО-студия, театр-студия.

Занятия проводятся в строгом соответствии с утверждёнными директором программами, учебными планами и графиками (расписанием) учебных занятий, разработанными на основе действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил.

У педагогов имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий. Все кружки сформированы по интересам учащихся и запросам родителей. Охват детей-100%. Наиболее одаренные дети демонстрируют свои способности в выступлениях на школьных и районных праздниках и мероприятиях.

На занятиях хореографии дети овладевают техникой танцевальных

движений, которые затем используются при исполнении танца.

В этом учебном году на хорошем уровне были поставлены хореографические номера «Дагестанская лезгинка», танцы народов Дагестана, «Встреча у родника», «Кадриль», «Полька», «Лезгинка», «Вальс» и др.

Регулярно обновлялся стенд изобразительного творчества «Своими руками» рисунками и поделками школьников и воспитанников детского сада. Освоенное мастерство обучающиеся демонстрируют на различных конкурсах и занимают призовые места. Так, ученица 4² класса Солтанмурадова З. заняла 3 место в районном конкурсе изобразительного искусства «Я, ты, он, она, вместе целая страна» и в конкурсе поделок технического творчества «Праздничная открытка к 23 февраля» ученицы 3 класса Гаджиевой А. также удостоена 3 места.

На занятиях театра с учащимися проводились упражнения, развивающие речь, дикцию, вырабатывающие пластику движения, мимики, жестов. Усвоенные навыки использовались в театральных постановках на утренниках и праздничных выступлениях.

Реализация принципов преемственности между детским садом и начальной школой, а также при переходе из начальной школы в среднюю.

Для успешной реализации преемственности велась работа по разработанным планам. Посещались занятия в детском саду учителями с целью знакомства с детьми подготовительной группы и формами работы воспитателей, знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей детского сада; знакомились с программами обучения и воспитания в детском саду и в 1-ом классе. Учителя и воспитатели изучали стиль работы друг друга, методики, нормативные документы по подготовке детей к школе. Проводились совместные МО.

В течение года решались следующие задачи:

1. Совершенствование работы по развитию разговорной речи и рассказыванию:

- по умению живо, связно, последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;
- развивать фонематический слух.

2. Совершенствование приёмов и методов формирования у детей самостоятельности и ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых.

3. Активизировать мыслительную деятельность на уроках математики в 1 классе и подготовительной группе.

4. Развитие творческих способностей на занятиях в детском саду.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена реализация данных задач и предусматриваются меры по совершенствованию преемственности в формировании графических навыков.

Забота о духовном и физическом здоровье каждого ребёнка, психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса

В целях всестороннего развития личности ребенка, укрепления его здоровья, повышения умственного и физического потенциала в прогимназии разработана единая целостная педагогическая система физического воспитания детей.

Сохранение и укрепление здоровья является одной из ведущих задач прогимназии, так как учащиеся и воспитанники находятся у нас большую часть времени в течение дня (школа работает в режиме полного дня).

Основными формами физического воспитания являются физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, которая повышает работоспособность сердечно – сосудистой, мышечной и дыхательной систем организма, физкультминутки на уроках и занятиях дошкольного образования, подвижные игры и физические упражнения на прогулке), закаливающие мероприятия; активный отдых(физкультурные праздники, развлечения, «Дни здоровья»); самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, в спортивном зале, на участке, спортивной площадке.

Обеспечение двигательного режима достигается за счет использования соответствующих часов компонента базисного учебного плана по образовательной области «Физическая культура», а также за счет дополнительно-образовательных услуг - современные и национальные танцы, занятия ритмопластикой, что развивает эстетическое воспитание детей.

Обращается внимание на соблюдение санитарно – гигиенических условий (воздушный, температурный режим, освещенность, уборка, исправность спортивного оборудования, форму одежды и обувь), эмоциональный фон, признаки утомления и переутомления, реакцию детей на нагрузку. Определены физкультурные группы: основная – для детей, не имеющих никаких противопоказаний (медицинских и педагогических) и ограничений. Вторая группа для ослабленных детей и для детей, имеющих ограничения временного характера после болезни. Утренняя гимнастика обязательна для всех.

Поддержание здоровья учащихся обеспечивается психологической службой образовательного учреждения. Психологом проводятся беседы, консультации с родителями для детей, испытывающих трудности в учебе, общении. Психологическое сопровождение учащихся служит основным способом своевременной диагностики и коррекции нарушений психического здоровья детей. В минувшем учебном году на учёте у педагога-логопеда находилось 42 ребенка. (30 детей -полиморфная дислалия, 8 – мономорфная дислалия, 2 – заикание, 2-задержка речевого развития (ЗРР). Из них у 29 детей полностью восстановлено произношение, 13 детей продолжают посещать коррекционные занятия в следующем учебном году.

Большое значение в оздоровлении детей играет правильное сбалансированное питание, дети круглый год получают витамины – фрукты, овощи, натуральные соки.

Одним из основных условий в работе по оздоровлению является связь с родителями. Для этого проводятся консультации, беседы. Родители принимают участия в организации и проведении спортивных праздников, дней здоровья.

По итогам деятельности по использованию здоровьесберегающей технологии в системе начального общего образования можно сказать, что прогимназия достигла определенных успехов. Например, пропуск одним ребенком в году по болезни составляет:

Года	Количество дней, пропущенных 1 ребенком
2017	8,7
2018	6,9

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
2. Повышать качество обучения через активное использование современных педагогических и информационных технологий;
3. Продолжить работу по вовлечению учащихся прогимназии в инновационные проекты, конкурсы с целью выявления и развития одаренных детей.
4. Совершенствование деятельности по формированию сплоченного детского коллектива.
5. Активизация и совершенствование деятельности приоритетного художественно-эстетического направления, для чего:
 - повысить качества занятий хореографии;
 - повысить качества занятий театра.
6. Улучшить работу по преемственности между дошкольным отделением и начальной школой, а также реализовать принцип преемственности при переходе из прогимназии в среднюю школу;
7. Психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса;

С. Я. Гусева.

