Муниципальное казенное образовательное учреждение

Прогимназия «Орлёнок».

**Согласовано Утверждаю**

**заместитель директор МКОУ**

**директора по УВР прогимназии «Орлёнок»**

**\_\_\_\_\_\_\_ Халилова Х.А. \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусеева С.Я.**

**«---»-------------------2016 г. «----»---------------2016 г.**

**Мастер класс**

**по окружающему миру в 4 классе на тему:**

**«Дагестан»**

*Провела учитель окружающего мира*

*МКОУ прогимназия «Орленок»*

*Арслангереева Д.М.*

*2016 год.*

***Цели:*** 1. Сформировать представления о родном крае; познакомить с административной картой республики Дагестан.

2. Сформировать понятие о достопримечательностях столицы Дагестана и всей республики.

3. Ознакомить с народами республики и их промыслами.

4. Сформировать представление об экономике и экологических проблемах малой родины.

***Задачи:***

***Обучающие:*** познакомить учащихся со своей малой родиной, а именно: селом, районом и республикой; дать понятие о границах республики, о народностях и их промыслах.

***Развивающие:*** расширять кругозор, развивать речь, внимание, память, мышление учащихся; способствовать расширению словарного запаса учащихся; развивать умение:

- формировать самооценку у учащихся;

- формировать свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других;

- извлекать информацию из разных форм источников (текст, иллюстрация);

- находить ответы на вопросы.

***Воспитывающие:*** воспитывать любовь к своей малой родине, чувство патриотизма и ответственности перед родиной; воспитывать чувство коллективизма и самооценки, самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь.

***Здоровьесберегающие:***соблюдение санитарных норм; создание условий для комфортного состояния психического и физического здоровья обучающихся.

***Информационные:***диалоговый (интерактивный) характер обучения. Сочетание индивидуальной и коллективной работы.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** уметь рассказать об особенностях своей малой родины, называть её города и народы, описать достопримечательности.

***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности.

***Метапредметные:***

***регулятивные УУД:*** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;   
***познавательные УУД:*** умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

***коммуникативные УУД:*** умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

***Методы*:** словесно-наглядный, игровой, частично-поисковый.

***Формы организации учебно-познавательной деятельности и работы учащихся:*** 1. индивидуальная; фронтальная; групповая.

*2. работа над тестовым заданием;*

*3.* *работа с картой;*

*4. выступление с сообщением;*

*5. просмотр слайдов на компьютере*;

***Оборудование:* компьютер, презентация по новой теме, тестовые задания на повторение (в виде презентации) на компьютере, административная карта республики Дагестан,** учебник по предмету «Окружающий мир» 4 класса (А.А. Плещаков, Е. А. Крючкова («Школа России»)).

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Проверка изученной темы.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Изучение новой темы.
5. Итоги урока (Рефлексия).
6. Домашнее задание.
7. **Организационный момент.**

**Учитель:**

Прозвенел звонок для нас

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво

Поздоровались учтиво.

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас на уроке гости. Давайте их поприветствуем.

1. **Проверка изученной темы.**

**Учитель:** На прошлом уроке мы завершили раздел о природных зонах нашей страны. Давайте ещё раз вспомним их, и проверим насколько чётко вы запомнили эту тему.

Перед вами на компьютере тест (в виде слайдов) с вариантами ответов. Из трёх или четырёх вариантов правильный только один. Вопросов 12. Оценивание – выставление баллов: 1 балл за правильный ответ. Чтобы ответить на вопрос, нужно раньше других поднять руку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вопрос теста*** | | ***Варианты ответов теста*** | | | |
| **а** | **б** | **в** | **г** |
| 1 | Какой океан НЕ омывает территорию России? | Атлантический | Тихий | *Индийский* | Северный Ледовитый |
| 2 | Какой равнины НЕТ на территории РФ? | *Западно-европейской* | Восточно-европейской | Среднесибирской | Западно-сибирской |
| 3 | Каменистым поясом России называют | Кавказские горы | *Уральские горы* | Алтайские горы | ---------- |
| 4 | Самое глубокое озеро России – это | Каспийское | Ладожское | *Байкал* | Онежское |
| 5 | Сколько природных зон на территории РФ? | 4 | 5 | *6* | 7 |
| 6 | Самая северная природная зона – это | Тундра | Степь | *Арктика* | Лес |
| 7 | Самая жаркая природная зона – это | Степь | Лес | *Пустыня* | Тундра8 |
| 8 | Какой природной зоны не существует? | Субтропики | Полупустыня | *Тайга* | Лесотундра |
| 9 | Самая большая по площади природная зона | *Лесная* | Арктическая | Степная | ---------- |
| 10 | Зона субтропиков на территории России – это | Леса России | Тайга | *Черноморское побережье Кавказа* | Оазисы в пустыне |
| 11 | Тайга образована такими деревьями как | Берёза, ель, вяз, пихта | *Кедр, сосна, лиственница* | Клён, дуб, ива, бук | ---------- |
| 12 | Найди правильную запись | Верблюд живёт в степи | Тигр обитает в тундре | *Сайгак встречается в пустыне* | Белый медведь может жить в тайге |

1. **Самоопределение к деятельности.**

**Учитель:** Давайте отгадаем загадку:

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья? (*Родина*)

- Сегодня мы будем говорить о родном крае – своей малой Родине. А с чего начинается Родина? Послушайте стишок «С чего начинается Родина?»:

(читает Гегкиева Фатима)

С чего начинается Родина?

С улыбок и слёз матерей;

С тропинки ребятами пройденной,

От дома до школьных дверей.

- Ребята, расскажите теперь вы о своей Родине!

(Учащиеся(Атаева Дженнет, Атаева Милана,Курбанова Асиль, Балгишиева Диана) по очереди читают подготовленные ими сообщения о своей Родине. Сообщения детьми были заранее подготовлены по заданию учителя.)

Далее учитель вместе с классом оценивает эти сообщения.

- Итак, запишите сегодняшнее число и тему.

1. **Изучение новой темы.**

* Назовите свою Родину (село, район …).
* Где она начинается и где кончается?

1. *Работа с административной картой республики Дагестан (на доске висит карта, на мониторе компьютера слайды с названиями городов, обозначением столицы, количеством районов и народов)*

Учитель рассказывает о границах, ландшафте, столице, городах, районах. (Ребята отмечают в тетрадях основные данные: название столицы, количество городов, районов и народов).

1. *Символы республики Дагестан* ***–*** *флаг, герб и гимн (изображения на доске и слайды на мониторе компьютера; демонстрация гимна на компьютере).*

Дагестан образован 20 января 1921 года (сейчас республике 95 лет). Далее учитель рассказывает о символах (флаге, гербе и гимне республики), об их значении, о том почему Дагестан является республикой.

**5. Физкультминутка.**

(стук в дверь, входит Петрушка и проводит под веселую песенку зарядку)

******

1. *Народы, проживающие в республике Дагестан.*

Учитель задаёт классу вопросы о народах Дагестана. Далее сам называет народности и вкратце рассказывает о них, об их многочисленности (18) и добрососедстве.

1. *Чем же занимаются дагестанцы? (на мониторе компьютера слайды).*

Учитель задаёт классу вопросы о промыслах. Далее учитель по очереди показывает слайды и рассказывает о промыслах дагестанцев.

- Итак, отметьте в тетрадях промыслы, существующие в республике: а) сельское хозяйство; б) рыболовство; в) народные промыслы; г) машиностроение; д) производство электроэнергии; е) виноделие.

1. *Достопримечательности Дагестана (на мониторе компьютера слайды).*

Учитель задаёт классу вопросы о достопримечательностях республики. Далее по очереди он показывает слайды и рассказывает о достопримечательностях республики.

- По мере перечисления и знакомства вы можете отметить у себя в тетрадях их названия.

А) Достопримечательности столицы Дагестана (ВУЗы, памятники, площади, мечеть и др.).

Б) Город Дербент с крепостью Нарын-Кала – самый древний и южный город нашей страны.

В) Гора Базар-дюзю – самая южная точка страны и самая высокая точка Республики (4466 м над уровнем моря).

Д) Гора Шалбуздаг – здесь находятся святыни ислама, сюда приходят верующие для паломничества.

Е) Самурский лес – единственный лиановый лес в стране.

Ж) Гора Пушкин-тау.

З) Бархан-Сарыкум – уникальный природный объект.

И) Каспийское море.

К) Сторожевые башни.

Л) Гунибское плато.

**6. Итоги урока (Рефлексия).**

Вопросы по изученной теме:

1. Назовите нашу малую Родину. Почему она называется малой?
2. Перечислите города Дагестана.
3. Чем занимаются дагестанцы?
4. Назовите достопримечательности республики.
5. Сколько народов проживает в Дагестане? Перечислите некоторые.

- Молодцы, ребята! Сегодня вы сделали путешествие по нашей республике.

Спасибо за внимание!

**7. Домашнее задание.**

Подготовить сообщение об экологических проблемах Дагестана.