МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ОРЛЕНОК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании педсоветаот 03. 09. 2018г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Магомедова Х.А.* | **Утверждаю** Директор МКОУ Прогимназия «Орленок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Гусеева С.Я.* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

*ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ*

**Количество часов:**

**2 класс-1 час в неделю, всего 34 часа**

**3 класс-2 часа в неделю, всего 72 часа**

**4 класс-2 часа в неделю, всего 72 часа**



**Учитель информатики:**

 *Сайгидова Саният Сайгидовна.*

с. Бабаюрт

2018-2019 гг.

## Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в начальной школе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов. Поэтому он может стать основой всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Занимательная информатика» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 2-4 классы.

Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как, телевидения, книжной графики, точные способы построения геометрических фигур, понятие конструирования, составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков.

* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие **задачи**:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
* формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
* овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю во 2-х классах, по 2 часа 2 раза в неделю в 3,4 классах. Всего в год: во 2 классе – 34 часа, в 3 – 4 классах 72 часа в год. Таким образом, программа рассчитана на 178 часов. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные образовательные результаты**

В результате освоения курса информатики школьники

*получат представление:*

* о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
* о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
* о мировых сетях распространения и обмена информацией,
* о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.);

*будут сформированы:*

* основы алгоритмической культуры;
* навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
* представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

*Ученик научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученик *получит возможность*:

* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* умение создавать презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Метапредметные образовательные результаты**

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин.
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Личностные образовательные результаты**

В результате освоения программы «Занимательная информатика» учащиеся получат:

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства

* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Модем
* Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат.

Программные средства

* Операционная система – Windows 10, 7.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

# Раздел программы: «Юный компьютерный художник»

**Цели программы**

Целью создания настоящего курса является формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промышленной графики и т.п.).

**Задачи направлены на**

1. воспитание у учащихся эстетического вкуса.
2. развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений.
3. привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

**Условия реализации программы.**

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

**Фронтальная*-*** подача учебного материала всему коллективу учеников

**Индивидуальная*-*** самостоятельная работа обучающихся с оказанием учи­телем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

**Групповая*-*** когда учащимся предоставляется возможность самостоятель­но построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки*.***

*По окончанию обучения учащиеся должны знать и уметь:*

* назначение и возможности графического редактора; текстового редактора, редактора для подготовки презентаций;
* понятие фрагмента рисунка;
* понятие файла;
* точные способы построения геометрических фигур;
* понятие пикселя и пиктограммы;
* понятие конструирования;

**Уметь:**

* учащиеся должны уверенно и легко владеть компьютером;
* самостоятельно составлять композиции;
* видеть ошибки и уметь их исправлять;
* знать терминологию;
* быстрота исполнения работы.

**Способы определения результативности занятий.**

* Наблюдение
* Устный контроль
* Практическая работа

**Содержание курса**

**Правило поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (1 часа)**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерных программах.

**Графический редактор Paint (32 часа)**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Общее кол-во учебных часов** | **Теория** | **Практика** |
|
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Информация - компьютер-информатика | 1 | 1 |  |
| 2-3 | Компьютер и его составляющие. Знакомство с клавиатурой**.** | 2 | 1 | 1 |
| 4-8 | Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы. | 5 | 1 | 4 |
| 9-10 | Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| 12 | Инструментарий программы.Меню «Файл» | 1 | 1 |  |
| 13 | Редактирование текста. Меню «Главная» | 1 | 1 |  |
| 14-18 | Набор текста. | 5 | 1 | 4 |
| 19 | Самостоятельная работа. | 1 |  | 1 |
| 20-22 | Меню «Вставка». Создание грамоты. | 3 | 1 | 2 |
| 23 | Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка | 1 |  | 1 |
| 24-26 | Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку. | 3 | 1 | 2 |
| 27 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| 28-29 | Оформление сочинения. | 2 |  | 2 |
| 30 | Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов. | 1 |  | 1 |
| 31-32 | Оформление буклетов | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. | 1 |  | 1 |
| 34 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34 ЧАСА** | 10 | 24 |

#

**Раздел программы: «Мастер печатных дел»**

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

**Цель**

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а также составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

**Задачи направлены на**

* развитие навыков работы в текстовом редакторе
* овладение навыков набора компьютерного текста
* поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;
* формирование навыка использования полученные знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt, а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

 **Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (3 часа)**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

**Графический редактор Paint (6 часа)**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

**Текстовый редактор Word (63 часа)**

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Общее кол-во****учебных часов** | **Теория** | **Практика** |
|
| 1 | **Правили техники безопасности** | 1 | 1 |  |
| 2-4 | **Компьютер и его составляющие. Повторение. Программы.** | 3 | 1 | 2 |
| 5-7 | Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы. | 3 | 1 | 2 |
| 8-10 | Клавиатура. Основные клавиши | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| 12-13 | Инструментарий программы.Меню «Файл» | 2 | 1 | 1 |
| 14-19 | Редактирование текста. Меню «Главная» | 6 | 1 | 5 |
| 20-23 | Набор текста. | 4 |  | 4 |
| 24 | Самостоятельная работа. | 1 |  | 1 |
| 25-27 | Меню «Вставка». Создание грамоты. | 3 |  | 3 |
| 28-33 | **Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка** | 6 | 1 | 5 |
| 34-37 | Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку. | 4 |  | 4 |
| 38 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| 39-43 | Оформление сочинения. | 5 |  | 5 |
| 44-51 | Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов. | 8 | 1 | 7 |
| 52-54 | Оформление буклетов | 3 |  | 3 |
| 55-57 | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. | 3 |  | 3 |
| 58 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| 59-61 | Брошюра. Оформление. | 3 |  | 3 |
| 62-70 | Творческий проект. Оформить брошюру | 9 | 1 | 8 |
| 71-72 | Отчёт | 2 |  | 2 |
|  | **ИТОГО** | **72 ЧАСА** | 9 | 63 |

#

# Раздел программы: «Мастер презентации»

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек — это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление смотрибельной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

**Цель**

Целью создания курса является формирование эстетического чувства, привития навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах

**Задачи направлены на**

* формирование навыка использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности
* развитие принципов работы наиболее распространенных операционных систем
* овладение навыков работы с основными прикладными программами;

**Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (2 часа)**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерных программах.

**Графический редактор Paint (3 часа)**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

**Текстовый редактор Word (3 часа)**

 Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

**Редактор Power Point (63 часов)**

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 4-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее кол-во учебных часов** | **Теория** | **Практика** |
|
| 1 | **Техника безопасности** | 1 | 1 |  |
| 2-3 | **Компьютер и его составляющие. Повторение. Программы.** | 2 | 1 | 1 |
| 4-5 | Знакомство с программой PowerPoint | 2 | 1 | 1 |
| 6-10 | Основные возможности программы PowerPoint | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| 12 | Составление простейшей презентации | 1 |  | 1 |
| 13-17 | Творческий Проект. «Это я» | 5 | 1 | 4 |
| 18-19 | Работа с текстом. | 2 |  | 2 |
| 20-22 | **Работа в текстовом редакторе Word** | 3 | 1 | 2 |
| 23-25 | **Работа в графическом редакторе Paint** | 3 |  | 3 |
| 26-28 | Добавление в презентацию картинок, арт текстов. | 3 | 1 | 2 |
| 29 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| 30-39 | Творческий проект. «Мой класс» | 10 | 1 | 9 |
| 40-45 | Добавление эффектов анимации в презентацию | 6 |  | 6 |
| 46 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| 47-55 | Творческий Проект. «Моя семья» | 9 | 1 | 8 |
| 56-58 | Составление презентации с вложениями. Гиперссылки. | 3 | 1 | 2 |
| 59-70 | Творческий Проект. | 12 | 1 | 11 |
| 71-72 | Отчет | 2 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **72 ЧАСА** | 12 | 60 |