

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Прогимназия «Орлёнок»

Утверждаю:  
Директор  
Гусеева С.Я.

.....  
«.....».....

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
(Родная- кумыкская литература)  
«Родное слово»  
класс  
на 2023 – 2024 учебный год

1 часа в неделю  
34 учебных недель  
34 часа в год

Составила:  
Учитель родного языка и литературы  
Высшей квалификационной категории  
Арслангереева Д.М.

с.Бабаюрт.

2023-2024 уч. год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Родное слово» для учащихся 4 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

На усвоение данного курса в 4 классе отводится 34 ч ( 1 час в неделю)

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного на родном языке; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей,

родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения на родном языке как лично-значимой ценности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника именно на родном языке, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

*1. умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

*2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Общая характеристика курса.**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

*Метапредметные результаты:*

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

*Предметные результаты:*

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения на родном языке и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия	

			По плану	фактическая	Характеристика деятельности учащихся
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	7.09.		Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2.	Каменный мальчик. М.Атабаев.с.17-19.	1	14.09.		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3.	Мой Дагестан. М.Атабаев.с.30-31.	1	21.09.		Прогнозирование содержания произведения о родине.
4.	Любите матерей. А.Гьамитов.с.35.	1	28.09.		Безграничная материнская любовь. Истории и сценки.
5.	Колыбельная матери. А.Гьажиев.с.38-39.	1	5.10.		Конкурса чтецов произведений о материнской любви с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
6.	Родной язык. А.Акаев.с.41-42.	1	12.10.		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового

					(сканирующего чтения)
7.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	19.10		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего чтения)
8.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	26.10		Поиск информации и понимание прочитанного
9.	Умный мальчик. С.43-44.	1	9.11.		Поиск и обработка информации в текстах  Инсценировка.
10.	Так тоже бывает.... В.Атаев.с.45-48	1	16.11.		Поиск и нахождение информации в текстах.  Проверка техники чтения.
11.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	23.11		Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
12.	Родной язык. Пословицы. С.49.	1	30.11.		Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и

					сравнения. Анализ пословиц.
13.	Будай. А.Гъажиев.	1	7.12.		Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
14.	Диалог с текстом (Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли. )	1	14.12.		Составление вопросов к тексту. Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
15.	Осень. Ж.Закавова. с.62(Скрытая информация в произведении)	1	21.12.		Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
16.	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Оценка информации)	1	28.12.		Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ).Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.

17.	Чему я научился (Подведение итогов,)	1	11.01.		Создание памятки
18.	Лиса ,Волк и медведь.с.75-77.	1	18.01.		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего чтения)
19.	Загадки.с.84-85		25.01.		Игра. Кто сколько отгадает загадок.
20.	Абусупьян Акаев. С.87-89.		1.02.		Жизнь и творчество писателя.
21.	Человечность. К.Казимов.с.93-94.		8.02.		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
22.	Пословицы и поговорки.с.96.		15.02		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
23.	Адаты.с.97.Сценка.		22.02.		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего чтения) Инсценирование
24.	Традиции.с.98.		29.02.		
25.	Воспитание.с.99.		7.03.		

26.	Лицом к лицу с медведями.с.100-104.Проверка техники чтения.		14.03		Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
27.	Старый лев.с.107-109.А.Токбай.		28.03		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
28.	Белая голубь.110-114.Доброта.Аткбай.		4.04.		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
29.	Белая голубь.115-118.Совесть.Аткбай.		11.04.		
30.	Как делили гуся. Тюркская народная сказка.с132-133. Сценка.		18.04.		Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
31.	Спор друзей.А.Гъажиев.с.148-149.		25.04.		Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ).
32.	Шестеро.Б.Магъамматов.с.175-177.		16.05.		Извлечение нужной информации из текста; составление

					памятки, работа в группах
33.	Сыйыр бизге не бере? А.Акъяев.с.189.		23.05.		Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ).
34.	Чему я научился (Подведение итогов,)		30.05.		Создание памяти.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Къумукъ адабият.Н.Э.Гъажиагъматов.М.А.Висайтова. А.З.Акъяев.
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Родной язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
8. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201125

Владелец Гусеева Саида Ярашевна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024