



**Къ Гъ Гь Нг Оь Уь**

*«Орлёнок» прогимназияны*

*.....класыны охувчу яшы*

*.....*

*къумукъ тилден*

*языв иш тетрады.*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Администрация МР "Бабаюртовский район"**

**МКОУ Прогимназия «Орленок»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Гусеева С.Я.**  
**Приказ 1 от «28» 08 2023**  
**г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1557378)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Бабаюрт. 2023**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		1	
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		1	
1.3	Россия - наша Родина.	11	2	1	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	1	2	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	1	2	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1	2	
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3		1	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f4116e4">http://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	6	11	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f4116e4">http://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	1	1	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		1	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	2	
2.2	Многообразие растений	8	1	2	
2.3	Многообразие животных	11	1	2	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		1	
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		2	
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу	12			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	13	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			04.09.2023
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			05.09.2023
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		1	11.09.2023
4	Народы России. Народов дружная семья	1			12.09.2023
5	Путешествие по родному краю	1			18.09.2023
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		1	19.09.2023
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			25.09.2023
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	1		26.09.2023
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			02.10.2023
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			03.10.2023

11	Явления и объекты неживой природы	1			09.10.2023
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		1	10.10.2023
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			16.10.2023
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	1		17.10.2023
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			23.10.2023
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	24.10.2023
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			06.11.2023
18	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			07.11.2023
19	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		1	13.11.2023
20	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	1		14.11.2023
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		1	20.11.2023
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			21.11.2023

23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		1	27.11.2023
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			28.11.2023
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			04.12.2023
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			05.12.2023
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			11.12.2023
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			12.12.2023
29	Ты – пешеход!	1		1	18.12.2023
30	Знаки дорожного движения	1			19.12.2023
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	1		25.12.2023
32	Культурные объекты родного края	1			26.12.2023
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			09.01.2024
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			15.01.2024
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			16.01.2024
36	Значение природы в жизни людей	1			22.01.2024

37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			23.01.2024
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			29.01.2024
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			30.01.2024
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	12.02.2024
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			13.02.2024
42	Как живут растения?	1		1	26.02.2024
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			27.02.2024
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			04.03.2024
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			05.03.2024
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			11.03.2024
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			12.03.2024
48	Времена года: наблюдения за	1		1	18.03.2024

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой				
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			19.03.2024
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			01.04.2024
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			02.04.2024
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			08.04.2024
53	Труд людей родного края	1			09.04.2024
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			15.04.2024
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			16.04.2024
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			22.04.2024
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			23.04.2024
58	Зачем нужна вежливость?	1			29.04.2024
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		1	30.04.2024
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	1		06.05.2024
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			07.05.2024

62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			13.05.2024
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			14.05.2024
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			20.05.2024
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			21.05.2024
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			27.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	11	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			07.09.2023	
2	Народы России. Родная страна	1			08.09.2023	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		1	14.09.2023	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			15.09.2023	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			21.09.2023	
6	Заповедники России	1			22.09.2023	
7	Заповедники России. Охрана природы	1		1	28.09.2023	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычай, праздники. Родной край, город (село)	1			29.09.2023	

9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		05.10.2023	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			06.10.2023	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		1	12.10.2023	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			13.10.2023	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			19.10.2023	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	1		20.10.2023	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца,	1		1	26.10.2023	

	краткая характеристика)					
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			27.10.2023	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			09.11.2023	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			10.11.2023	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			16.11.2023	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			17.11.2023	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			23.11.2023	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			24.11.2023	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида,	1		1	30.11.2023	

	условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание					
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	1		01.12.2023	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			07.12.2023	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			08.12.2023	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		1	14.12.2023	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			15.12.2023	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			21.12.2023	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей	1			22.12.2023	

	растительного мира региона): узнавание, название и описание					
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1		1	28.12.2023	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			29.12.2023	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			11.01.2024	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		18.01.2024	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			19.01.2024	
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			25.01.2024	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные	1			26.01.2024	

	достопримечательности					
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			01.02.2024	
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	02.02.2024	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			09.02.2024	
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			15.02.2024	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах)	1			16.02.2024	

	и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы					
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			22.02.2024	
46	Подробнее о лесных опасностях	1			23.02.2024	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			29.02.2024	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			01.03.2024	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			07.03.2024	
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			14.03.2024	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			15.03.2024	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			21.03.2024	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки	1			22.03.2024	

	безопасности в метро					
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			04.04.2024	
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	05.04.2024	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	11.04.2024	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	12.04.2024	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ru/f841330e">https://m.ru/f841330e</a>
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			18.04.2024	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			19.04.2024	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			25.04.2024	
61	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				
62	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		1	26.04.2024	

63	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			03.05.2024	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		1	10.05.2024	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	1		16.05.2024	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			17.05.2024	
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			23.05.2024	
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	13		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1			07.09.2023	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			21.09.2023	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			22.09.2023	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК

					29.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			05.10.2023	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			06.10.2023	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			12.10.2023	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			13.10.2023	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>

17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Растение как живой организм	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Как растения размножаются?	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Особенности питания животных.	1		1		Библиотека ЦОК

	Цепи питания				16.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		01.12.2023	
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		1	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		0	15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		1	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		1	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их	1		1		Библиотека ЦОК

	роль в жизни человека				28.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		1	29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		1	11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		12.01.2024	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>

49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	1		15.02.2024	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		1	22.02.2024	
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			23.02.2024	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	1		29.02.2024	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Памятники природы и культуры	1				Библиотека ЦОК

	стран Европы (по выбору)				15.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			21.03.2024	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		1	22.03.2024	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			04.04.2024	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		1	05.04.2024	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			11.04.2024	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			12.04.2024	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		17.05.2024	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			06.09.2023	
2	Солнце - звезда	1		1	07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	14.09.2023	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	20.09.2023	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1		1	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
9	Природные и культурные объекты	1		1		Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия в России				04.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		1	05.10.2023	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1			12.10.2023	
13	Охрана историко-культурного наследия	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>

	характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			29.11.2023	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Водоёмы и реки родного края	1				

					21.12.2023	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			27.12.2023	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			28.12.2023	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			10.01.2024	
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		11.01.2024	
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		17.01.2024	
36	Человек - творец культурных ценностей	1			18.01.2024	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Резервный урок. Новое время	1			25.01.2024	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			31.01.2024	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			07.02.2024	

42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			08.02.2024	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			14.02.2024	
44	Образование и культура в Московском государстве	1			15.02.2024	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		1	21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			22.02.2024	
47	Образование в Российской империи	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			29.02.2024	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		1	06.03.2024	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			07.03.2024	
51	Страницы истории России XX века	1	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		1	14.03.2024	

53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			03.04.2024	
56	Мы живём в Российской Федерации	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		1	10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			11.04.2024	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		1	18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Государственные праздники России	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
62	Праздник в жизни общества и человека	1			25.04.2024	
63	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		1	15.05.2024	

64	Праздники и памятные даты своего региона	1			16.05.2024	
65	Наша малая Родина: главный город	1			22.05.2024	
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			23.05.2024	
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		29.05.2024	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12		



**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1				
9	Народы России. Народов дружная семья	1				
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:	1				

	название					
11	Путешествие по родному краю	1				
12	Культурные объекты родного края	1				
13	Труд людей родного края	1				
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				
16	Мы идём в театр	1				
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1				
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1				
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1				
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1				
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
23	Явления и объекты неживой природы	1				
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1				

	выделение различий					
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				
31	Труд и быт людей в разные времена года	1				
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1				
33	Что мы знаем о растениях?	1				
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
36	Дикорастущие и культурные растения	1				

	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1				
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1				
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1				
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				
47	Насекомые: сравнение, краткое описание	1				

	внешнего вида					
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1				
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1				
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1				
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1				

57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1				
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
63	[[Ты – пешеход!	1				
64	Знаки дорожного движения	1				
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				
11	Мир профессий жителей нашего региона	1				

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1				

	характеристика)					
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1				
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1				
33	Зависимость жизни растений от	1				

	состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом					
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1				
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1				

	название, описание					
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				
50	Какие задачи решают сотрудники	1				

	заповедника. Правила поведения на территории заповедника					
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				
60	Правила безопасности в школе: маршрут	1				

	до школы, поведение на занятиях, переменных, при приеме пищи; на пришкольной территории					
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1				
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
66	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				
67	Безопасное пользование Интернетом	1				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
3	Родной край – малая родина	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>

9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1				
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>

18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>

	природе					
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
33	Почва, её состав	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>

	наблюдения)					
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
39	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
40	Как растения размножаются?	1				
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
43	Жизнь животных в разные времена года	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
46	Как животные питаются?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>

	основе результатов наблюдений и работы с информацией					
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и	1	1			

	животных"					
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
67	Безопасная информационная среда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
5	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>
8	Праздник в жизни общества и человека	1				
9	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>

10	Праздники и памятные даты своего региона	1				
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
15	Образование и культура в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>
18	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	1				

	композиторы и художники XIX века					
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
22	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				
25	Все для фронта – все для победы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
27	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>
28	Человек - творец культурных ценностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>
30	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
31	Всемирное культурное наследие	1				
32	Охрана историко-культурного наследия	1				
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>

	справедливость и уважение					
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
37	Как человек изучает окружающую природу?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
38	Солнце - звезда	1				
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1		
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>

	нахождение на карте)					
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
47	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
49	Водоемы и реки родного края	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
52	Характеристика природных зон	1				Библиотека ЦОК

	России: тундра. Связи в природной зоне					<a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
63	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплексные интегрированные контрольные работы 1-4 кл.

Тематическое планирование. Начальная школа.

Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 кл.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Российский учебник



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
"Прогимназия "Орлёнок".

Рассмотрено  
на заседании  
педсовета  
от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2022г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
.....  
Магомедова Х.А.

Утверждаю  
директор МКОУ  
"Прогимназия  
"Орлёнок"  
.....  
Гусеева С.Я.

Рабочая программа  
по обучению грамоте  
(кумыкский язык)  
в 1 классе

*УМК «Школа России»*

*Учитель родного(кумыкского)языка и литературы:  
Арслангереева Дженнет Муратовна.*

## Содержание учебного предмета

### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, заданной в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

### **Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

### **Графика.**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв.

Гласные после шипящих (жи – ши), ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### ***Слово и предложение***

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### ***Орфография***

*Ознакомление с правилами правописания и их применение:*

- ✓ обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- ✓ заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без ведения термина);
- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

### ***Развитие речи***

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У ученика будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные**

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ^> проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ^> работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

## КОММУНИКАТИВНЫЕ:

### Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию; ^> слушать и понимать речь других; ^> задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- составлять устный рассказ по картинке;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстраци).

### **Цели обучения**

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

• **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

## Календарно-тематическое планирование Обучение грамоте

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	План.	Факт.
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	Познакомить с учебником «Букварь», её авторами, художником.	Азбука	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике. <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них	02.09	
2	Речь письменная и устная. Элементы букв.	Формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	<b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать её. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	09.09	
3	Предложение и слово. Элементы букв	Формировать умение составлять и выражать в речи различные	Азбука, слово	<b>Научатся</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться	16.09	

		формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен).		предметов.	за помощью в решении образовательных задач.		
4	Слово и слог Элементы букв.	Формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударенный слог	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	23.09	
5	Звуки речи: гласные и согласные	Познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи для регуляции своего действия	30.09	

6	Гласный звук [а], буквы А, а.	Формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	<b>Познакомятся</b> с буквами А, а. <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника.	07.10	
	Звук [о], буквы О, о.	Познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	14.10	
7	Звук [у], буквы У, у	Познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение составлять схему предложений, слов.	Схема слова, слоگو-звуковой анализ	<b>Научатся:</b> выделять звук [у] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов.	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные</b> использовать речь для регуляции своего действия.	21.10	
8	Звуки [н], [н'], буквы Н, н и согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Развивать фонематический слух, зрительную и	Звук, буква, слог, слово	<b>Научатся:</b> правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слоگو-	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата при	28.10	

		тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука.		звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки.	решении задач <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию		
9	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Познакомить с согласными звуками: уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами;	Схема предложения, отдельное слово.	<b>Познакомятся</b> с буквой и как целым словом. <b>Научатся:</b> выделять звук [т] из речи; составлять схемы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	11.11	
10	Звук [и,ы,], буквы И, и; ы	Учить выделять звук [и,ы] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Заглавная буква, слог-слияние, предлог	<b>Узнают</b> назначение заглавных букв при составлении предложений, имен людей, кличек животных	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	18.11	
11	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	<b>Научатся:</b> выделять звуки [к], [к'] в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К.: слушать собеседника	25.11	

12	Звук [кь], буквы Кь, кь	Познакомить с согласными [кь] и учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами Кь и кь, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки.	02.12	
13	Звуки [э], [йэ], буквы Э, э;Е,е	Учить различать звуки [э] и [йэ] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	Звуковые схемы, скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	<b>Научатся:</b> находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа.	09.12	
14	Звуки [л], [м], буквы Л, л;М,м.	Закрепить знания о звуках л,м и буквах л,м, учить читать	Звуковые схемы, глухой, звонкий	<b>Научатся:</b> читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для	16.12	

		слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (един-ного)	звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	заданной тематике. <b>Овладеют</b> практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.		
15	Звуки [с], [р], буквы С,с,Р,р	Повторить и закрепить знания о звуках [с], [р] и буквах с, р.учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения	Пословица, тема предложе-ния, ребусы; заглавная буква.	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	23.12	
16	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с.96-97)	Учить произносить изученные звуки чисто, ясно,	Орфоэпиче-ское чтение, слоговое,	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие	30.12	

		четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширить кругозор детей.	сознательное чтение.	письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы.	приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
17	Гласные звуки [уь], [йу], буквы Уь,уь,Ю,ю	Познакомить с гласными звуками [уь], [йу] и буквами Уь,уь,Ю,ю в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширить кругозор.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова: словесная картина, слоги, имена собственные.	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [уь], [йу], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке.	<b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	13.01	
18	Согласные звуки [г],	Учить	Родственн	<b>Научатся:</b> вычленять	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	20.0 1	

	[гъ], буквы Г,г,гъ.	сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова.	ые слова; слог как часть слова.	в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста.	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
19	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й 'э].	Познакомить учащихся с гласными буквами Е,е, обозначением буквой е звуков [й 'э], учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Предложено как единица речи, ее часть.	<b>Узнают</b> , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й 'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	27.01	
20	Буква нг .	Познакомить с обозначением буквой е звука [нг] после мягких согласных;	Мини-рассказ	<b>Узнают</b> , что буква е после мягких согласных обозначает звук [нг] и указывает на мягкость согласного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	03.02	

		учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных.		<b>Научатся:</b> обозначать звук [нг] и мягкость согласного звука буквой е.	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
21	Согласные звуки [з], [д], буквы З,з;Д,д.	Познакомить с согласными звуками [з], [д] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные е.	<b>Научатся</b> вычленять в речи согласные звуки [з], [д], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друга друга.	10.02	
22	Гласный звук [оь], буквы Оь,оь .	Закреплять знания о согласных звуках [оь] и буквах Оь,оь; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий;	Сопоставление звуков п и т.	<b>Узнают,</b> что имена собственные пишутся с большой буквы. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	17.02	

		создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т .		группировать, классифицировать изученные буквы.			
23	Гласные звуки [йо], [йа], буквы Е,е;Я,я	Познакомить учащихся с согласными звуками [ йо], [йа'] и буквами Е,е,Яя ; развивать умение давать характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [йо], [йа]	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	24.02	
24	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	Познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина,	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника.	03.03	

		слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке.	слоги, имена собственные.				
25	Согласный звук [ж'], буквы Ж, ж Твердый согласный звук [х], буквы Х, х.	Учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания.	,	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ж], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча и чу.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	10.03	
26	Чтение слов с буквами Ф, ф; Ц, ц;	Познакомить с буквами ф и ц, учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам.	Мягкий знак показатель мягкости согласных звуков.	<b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать ь мягкость согласных на конце и в середине слова.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	17.03	
27	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	Закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти,	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки;	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов,	<b>Регулятивные:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать	0.04	

		логического мышления, фонематическое слуха.	твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова.	составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.	и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
28	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.	Ь и Ь как показатель того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком.	<b>Узнают</b> о функции ь и ь. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительным ь и ь, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению.	14.04	
29	Кумыкский алфавит	Закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите;	Понятие «алфавит»	<b>Узнают</b> последовательность букв в русском алфавите. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	21.04	

## Послебукварный период

30	Азбука. Вагит Атаев.	Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление.	Система знаний о звуках и буквах.	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	28.04	
31	Махачкала.	Формировать знания детей о родине; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Дагестана- гербом, флагом, гимном;	Отчизна, родина, дом, страна.	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечеству».	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	5.05	
32	Творчество И.Казака и А.Аджиева	Познакомить с биографией и творчеством. Ирчи Казака и А.Аджиева;	Творчество А.С. Пушкина - сказки	<b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению.	12..05	

33	Творчество М.Атабаева	Познакомить учащихся с биографией и творчеством М.Атабаева;	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям.	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению.	19.05
34	Кумыкские сказки	Познакомить с кумыкскими сказками.; учить анализировать сказки, раскрывать смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления.	Анализ поступков героев	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С.В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению.	26.05

### Учебно-методическое обеспечение

#### I. Печатные пособия:

1. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: А.М.Саидов, Ж.М.Хангишиев – Махачкала ООО "Издательство НИИ педагогики", 2015г.

#### Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г. Горецкого и др. (CD).

#### II. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке»; лента букв.

#### III. Материально-технические средства:

Ноутбук, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА. 2 КЛАСС.(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 36 ЧАСОВ)

№ п/ п	Дата про- ведения		Тема урока	Тип уро- ка	Основные виды учебной деятельности	Планируемые пред- метные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Фа кт.	Пла н.					
1		6.09	Знаком- ство с учебни- ком по родной литерату- ре.	Урок вве- дения в новую те- му.	Ориентироваться в учебни- ке по литературному чте- нию. Находить нужную главу и нужное произведе- ние в содержании учебни- ка. Предполагать на основе названия содержание гла- вы.	Осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавле- нием. Различать эле- менты книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, ан- нотация).	Постановка учебной задачи на основе соот- несения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; уме- ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации.

2	13.09	М.Атабаев в «Праздничный день!»	Урок изучения нового материала.	Планировать работу по теме, Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.	Правильно, осознанно читать произведения, понимать глубину содержания произведения, отвечать на вопросы.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов
3	20.09	Ж.Керимова «Хороший мальчик.»	Урок изучения нового материала	Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы друг другу.	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем творческого и поискового характера
4	27.09	И.Бамматханов. «Храбрый Алабай.» Обобщение	Урок-героизма.Беседа.	Обобщать полученную информацию о жизни кумыков. Осмыслить значение произведения для прошлого, настоящего и будущего. Проверять себя и оцени-	Пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения;	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с

			ние.		вать свои достижения.		учителем и сверстниками.
5		4.10	Дружба. Колыбельные песни. Загадки. Шутки.	Урок изучения нового материала.	Прогнозировать содержание произведения. Планировать работу на уроке. Воспроизводить выразительно текст. Детство.	Определять тему и главную мысль произведения. Анализировать средства художественной выразительности.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6		11.10	Устное народное творчество.	Урок изучения нового материала.	Читать текст передавая настроение автора. Значение сказок. Инсценировка.	Читать текст, использовать интонацию. Анализировать средства художественной выразительности	Чтение «про себя» с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

7		18.10	Гюз. А.Межитов «Школа сороки»	Урок изучения нового материала.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить текст на части. Характеризовать героев Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.	Определять мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения	Поиск и выделение необходимой информации,
8		25.10	Ш.Альбериев «Осень в лесу» Проект.	Комбинированный урок. Подготовка к проекту.	Чтение «про себя» с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать средства художественной выразительности	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
9		8.11	Справедливость.	Комбини-	Планировать работу на уроке, выбирать виды деятель-	Оценивать события, героев произведения;	. Самостоятельное выделение и формулиро-

			<p>Доброта. Дружба. С.Токъболатов «Песня добрых детей.» А.Жачаев . «В пути.»</p>	<p>рованный урок.. Урок доброты</p>	<p>ности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.</p>	<p>приводить примеры произведений фольклора.</p>	<p>вание познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
10	15.1 1	<p>Здравствуй, зима! М.Атабаев в «Зима пришла»</p>	<p>Урок-исследование.</p>	<p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).</p>	<p>Понимать значение текста. Читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произве-</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем творческого и поискового характера, инициативное сотрудни-</p>	

						дения.	чество в поиске и сборе информации.
11		22.1 1	К.Султанов «Первый снег»	Урок-драматизация.	Использовать чтение стихотворения про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить текст на части. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.	Читать выразительно и осознанно стихотворение художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
12		29.1 1	М.Атабаев «Наша елка»	Урок изучения нового материала	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного	Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

					текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).		
13		6.12	А.Межит ов «Меся- цы.»	Урок- драмати- зация.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить текст на части. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев.	<p>Читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры произведений фольклора.</p> <p>Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

14		13.1 2	И.Керимо в «Пере- кати- по- ле» С.98-99. Проверка техники чтения.	Урок изу- чения но- вого ма- териала.Подгот овка к технике чтения.	Систематизировать и про- верить свои знания по дан- ной теме. Отвечать на во- просы, формулировать вы- воды по теме.. Проверять себя и оценивать свои до- стижения.	Участвовать в анализе содержания, опреде- лять тему и главную мысль произведения	Планирование учебно- го сотрудничества с учителем и сверстни- ками.
15		20.1 2	Язык. Народ. Родина. М.Атабае в « Род- ной язык.»	Урок изу- чения но- вого ма- териала.	Планировать работу на уро- ке, выбирать виды деятель- ности. Читать осознанно текст, понимать прочитан- ное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	Определять эмоцио- нальность характера текста (представить картину, изображённую писателем	Смысловое чтение как осмысление цели чте- ния, извлечение необ- ходимой информации из прослушанных тек- стов. Учебное сотру- дничество с учителем и сверстниками.
16		27.1 2	А.Сайито в «Кумык-	Комбини- рованный	Читать внимательно текст, передавая настроение авто-	Называть произведения кумыкских поэтов. Чи-	Определение эмоцио- нального характера

			ская равнина»	урок.	ра. Использовать приёмы интонационного чтения Призывать любить и ценить Родину.	тать осознанно текст художественного произведения	текста Определение темы, идеи произведения.
17		17.0 1	Сарыкум. Проект	Урок изучения нового материала. Подготовка к проекту.	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	Называть произведения кумыкских поэтов. Читать осознанно текст художественного произведения	Чтение «про себя» с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.
18		24.0 1	Животные и птицы. А.Акаев «Что дает корова?»	Комбинированный урок.	Читать внимательно текст, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллю-	Определять эмоциональность характера текста; читать осознанно текст художественного произведения; читать выразительно стихотворные произведе-	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных при-

					стрировать стихотворение.	ния. Анализировать средства художественной выразительности.	знаков. Определение эмоционального характера текста.
19		31.01	М.Сатиев «Злой, успокоился»	Комбинированный урок.	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)..	Читать внимательно. Анализировать средства художественной выразительности .Сценка.	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Определение эмоционального характера текста.
20		7.02	Ш.Альбериев «Закон волков»	Урок изучения нового материала	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах.	Читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочи-	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

						танном.	
21		14.0 2	С.Мамаев а «Страус» Проект	Урок изучения нового материала. Подготовка к проекту.	Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Сценка.	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Читать выразительно и осознанно текст стихотворения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
22		21.0 2	День защитника Отечества! Ж.Керимова «Наша армия!»	Урок изучения нового материала.	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Беседа о героях-защитниках Родины.	Читать выразительно и осознанно текст .	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
23		28.0 2	М.Атабаев	Урок изучения нового материала.	Объяснять значение некоторых слов с опорой на	. Использовать средства художественной выра-	Самостоятельное выделение и формулиро-

			«Солдаты»	вого материала.	текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах.	зительности в устных высказываниях. Анализировать средства художественной выразительности (сравнение	вание познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
25		6.03	Устное народное творчество «Рассказ про старого льва» Проверка техники чтения.	Комбинированный урок.	Находить средства художественной выразительности в лирических текстах.	. Понимать художественно-выразительное значение звукописи.	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации.
25		13.03	Весна. К.Султано	Урок изучения но-	Читать произведение вслух и про себя. Объяснять зна-	Определять тему и главную мысль, участ-	Самостоятельное выделение и формулиро-

			В «Весна, пришла!»	вого материала. Сочинение по картине.	чение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.	зовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	вание познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера,
26		27.03	Международный женский день. «Моя мама!»	Урок изучения нового материала.	Читать произведение вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. «Мама – это самое святое на земле»Беседа.	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
27		3.04	Б.Гъажиев «Птицы»	Урок развития умений и навыков.	Читать произведение выразительно, увеличивая темп чтения. Беседа о птицах.	Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать вырази-	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Определение эмоционального

						тельно, осознанно текст художественного произведения.	характера текста.
28		10.0 4	День труда. А.Абакаров «Здравствуй, 1 май!»	Урок изучения нового материала.	Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. День солидарности и труда. Картинки. Беседа.	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
29		17.0 5	День победы! А.Акавов «Мы, не хотим войны!»	Урок развития умений и навыков.	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Война- кровавое слово. Беседа. Знакомство с героями ВОВ. Юсуп Акаев. Эльмурза Джумагулов. Абдурахман Абдуллаев. Абдулхаким	Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

					Исмаилов.		
30		24.0 4	М. Абу-ков «Чудо-вище.»	Урок-театр.	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Представлять героев стихотворения.	Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Умение оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Оценивание правильности выполненного задания .
31		8.05	А. Ааев «Эй, пастух!»	Урок развития умений и навыков.	Понимать содержание прочитанного стихотворения. Инсценировка.	Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе

							информации.
32		15.0 5	В.Атаев «Худож- ник»	Урок изу- чения но- вого ма- териала.	. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе груп- пы. Отвечать и задавать вопросы.	Участвовать в анализе содержания, опреде- лять тему и главную мысль произведения.	Самостоятельное вы- деление и формулиро- вание познавательной цели, создание спосо- бов решения проблем поискового характера, инициативное сотру- дничество в поиске и сборе информации.
33 - 34		22.0 5	Устное народное творче- ство.Посл ови- цы.Погов орки.	Урок раз- вития умений и навыков.	. Называть отличительные особенности стихотворного текста.		Смысловое чтение как осмысление цели чте- ния.
35 - 36		29.0 5	Устное народное творче-	Урок изу- чения но- вого ма-	Читать произведение вслух и про себя, определяя	Анализировать сред- ства художественной выразительности Опре-	Самостоятельное вы- деление и формулиро- вание познавательной

			ство.Обобщение.	териала.	настроение стихотворения.	делять настроение стихотворения.	цели, создание способов решения проблем поисков.
--	--	--	-----------------	----------	---------------------------	----------------------------------	--

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Печатные пособия**

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов;
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- фотокамера цифровая (по возможности).

### **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц;
- полки для «Уголка книг».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.3 КЛАСС(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 36 ЧАСОВ)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	План	Факт					
1	2.09.		Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы.	<i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2	9.09.		А.Акаев «Язык от отца к сыну»	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	<i>Называть</i> произведения кумыкских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение). <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3	16.09		А.Салаватов. «Солнце летом»	<i>Урок-исследование.</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы	<i>Называть</i> произведения кумыкских поэтов. <i>Рассказывать</i> о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно стихотворение. <i>Сочинять</i>	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

					интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Придумать маленький рассказ об осенних листьях.	маленький рассказ. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение).	
4	23.09.		Осенние изменения в природе. «Сентябрь месяц»  <b>Проверка техники чтения. Контрольная работа.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах.	<i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи.	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста.
5	30.09.		Отец, мать и родной язык. А.Акаев. «Один рассказ»	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Подготовить сообщение об А.Акаеве на основе статьи учебника, книг об Акаеве. Познакомиться со скульптурным портретом А.Акаева. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Знать биографию А.Акаева.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6	7.10.		У.Мантаева «Пусть мое добро будет перед моими глазами»	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Подготовить сообщение о У.Монтаевой на основе статьи учебника, книг Монтаевой. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
7	14.10.		М.Кадыров. «Когда маме»	<i>Урок изучения нового</i>	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной	<i>Называть</i> произведения Кадырова <i>Определять</i>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной

			трудно»	<i>материала.</i>	мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.	самостоятельно тему и главную мысль рассказа.	цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
8	21.10.		И.Асеков. «Кто научил тебя языку?» Обобщение. <b>Контрольная работа</b>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану.	<i>Пересказывать</i> текст, показывая голосом, интонацией своё отношение к героям, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Умение оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Оценка правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
9	28.10		М.Акмурзаев. «Как сладок родной язык»	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	<i>Называть</i> произведения кумыкских поэтов. Читать осознанно текст художественного произведения (видеть подвижные картины, сменяющие друг друга); определять тему и главную мысль произведения.	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации.
10	4.11		«Золотой мяч»	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Сравнить текст-описание и текст-повествование.	<i>Называть</i> произведения кумыкских поэтов. Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

11	11.11		А.Акаев «Урок»	<i>Урок-исследование.</i>	Читать стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Озаглавливать произведение, читать и воспринимать на слух лирические тексты. Заучивать стихи наизусть.	<i>Называть</i> произведения кумыкских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение).	Рассмотрение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
12	18.11.		М Османов. «Сад в лесу.»  <b>Проверка техники чтения.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать стихотворение выразительно. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	<i>Называть</i> произведения кумыкских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.	Определение эмоционального характера текста. Работа с вопросами по содержанию литературного текста.
13	25.11.		М.Атабаев. «Песня пионеров.»	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Читать выразительно стихи. Высказывать своё мнение о героях, подбирая в произведении слова-определения.	Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение).	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение собственного отношения к персонажу.
14	2.12.		Проект: «Праздник поэзии»	<i>Урок-проект.</i>	Участвовать в творческих проектах. Читать выразительно и наизусть стихи.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.
15	9.12.-16.12		Зима .Ш.Альберние	<i>Урок-игра.</i>	Понимать особенности произведения; выделять	Прогнозировать содержание текста по заголовку;	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной

			в. «Зимнее утро.»		эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Соотносить название с содержанием произведения.	участвовать в диалоге; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Рассмотрение разных способов выполнения заданий.
16	23.12. -30.12		М.Сатиев. «Как нашлись сани» Обобщающий урок по разделу <b>Проверочная работа № 4.</b>	<i>Урок обобщения и системати зации.</i>	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному, сочинять рассказы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
17	13.01.		Ш.Альбериев. «Хитрость хайбулы.»	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме.	Устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
18	20.01		Мы за Родину. «Солдаты.»	<i>Урок- дискуссия.</i>	Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию.	<i>Называть</i> детские журналы. <i>Находить</i> нужную статью в журнале или рубрику.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осознанно и произвольно строить

							высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.
19	27.01		«Золотая медаль героя»	Урок	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Переделывать содержание текста.	Находить нужную статью в журнале или рубрику; уметь поддержать диалог, вступить в дискуссию.	Смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов.
20	3.02.		А.Гьамитов. «Три ордена»	Урок-игра.	Читать текст без ошибок и пересказывать его. Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (легенды).	Называть детские журналы. Проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Учитывать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
21	10.02		Сочинение «Мой герой»	Подготовка к сочинению	Расспросить о		
21	17.02.		«Весна.» К.Султанов. «звуки Весны.»	Комбинированный урок.	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст выразительно, без ошибок.	Проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Рассмотрение разных способов выполнения заданий.
22	24.02.		А.Салаватов. «Люблю Домашних животных»	Урок-проект.	Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы).	Называть детские журналы. Проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.

23	3.03		Аткай. «В Эндирейском лесу.»		Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале растительного мира. Знать названия разных растений.	Устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале.
24	10.03		М.Абуков. «Язбаш»		Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст выразительно, без ошибок.	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст выразительно, без ошибок.	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Рассмотрение разных способов выполнения заданий.
25	17.03		Обобщающий урок.		Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Находить необходимую информацию в журнале. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
26-27	24.03-31.03		Адаты. Традиции. Воспитание.		Адаты кумыков, беседа. Традиционные мероприятия кумыков. Воспитание в кумыкской семье.	<i>Беседа. Привести примеры</i>	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи,
28	7.04		А.Акаев. «Свадьба.»		Понимать особенности произведения; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.	Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Рассмотрение разных способов выполнения заданий.

						текст на заданную тему.	
29	14.04	<b>Аликлыч-Чемпион мира.</b>			Аликлыч Хасаев-Чемпион мира .Икт урок .	<i>Показать фильм о жизни и победе Аликлыча.</i>	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
30	21.04	<b>С.Валиюллаев. «Сарыкум»</b>			Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом достоянии природы-Сарыкум	<i>Понимать</i> содержание текста Познакомить детей с картинками Сарыкума.	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
31	28.04	Обобщающий урок по разделу <b>Проверочная работа № 4.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>		Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Находить необходимую информацию в журнале. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>Объяснять</i> , как устроен журнал. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
32	5.05	Ш.Алишева. «Май»	<i>Урок введения в новую тему.</i>		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух стихотворение.	<i>Понимать</i> содержание стихотворение, несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

33	12.05		А.Гьамитов. «Дети и май»	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Пересказывать выборочно произведение.	<i>Понимать</i> содержание текста стихотворения, несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику.	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст.
34	19.05		Кумыкские народные сказки. <b>Проверка техники чтения.</b>	<i>Урок обобщения.</i>	Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку.	Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения.	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст.
35	26.05		Проверка техники чтения.	<i>Контрольн о- обобщающ ий урок.</i>	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
36	26.05		<b>Итоговая диагностичес кая работа.</b>	<i>Контрольн о- обобщающ ий урок.</i>	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

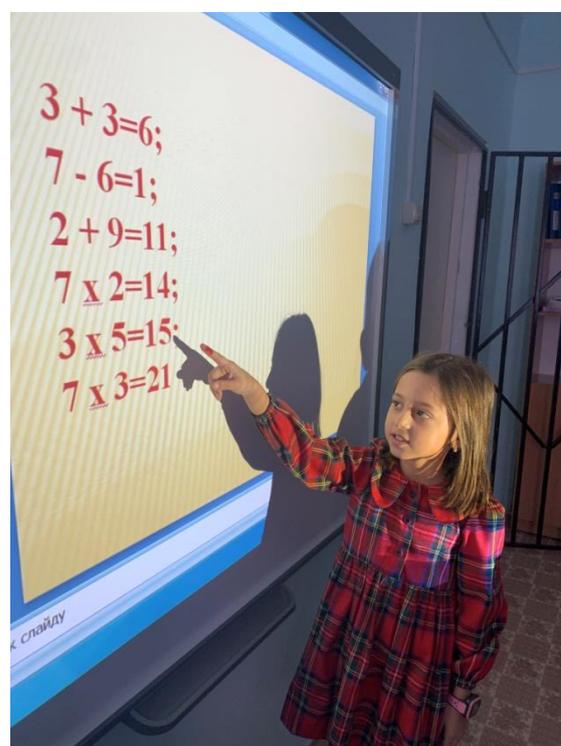


Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Прогимназия «Орлёнок».

Согласовано  
заместитель  
директора по  
\_\_\_\_\_ Халилова Х.А.

Утверждаю  
директор МКОУ  
«Прогимназии «Орлёнок»  
\_\_\_\_\_ Гусеева С.Я.

## Дарсны темасы: «Санавлукъ - тил гесим гысапда»



Тизген:  
Арслангереева Дженет Муратовна,  
къумукъ тилени муаллими

21.11.22 йыл

**Дарсны тайпасы:** янгы материал булан таныш болув.

**Мурады:** Санавлукъну гъакъында англану бермек, санавлукъну башгъа тил гесимлерден айырагъан белгилени герсетмек, санавлукъланы тюрлюлери булан таныш этмек.

**Билим алыв якъдан:** яшлагъа санавлукъну гъакъында айры тил гесим гысапда англану берив;

**Яратывчулукъ якъдан:** санавлукъланы тилге гелген кююн ахтарыв, оланы тилде тюз къоллавгъа уйретив;

**Тарбиялав якъдан:** яшланы оз тилине ,ону тарихине тергевлю болмакъны англатыв, ана тилине бакъгъан сюювюн артдырыв.

### **Дарсны гетиши.**

#### **Яшланы дарсгъа къуршав.**

-Салам, яшлар. Олтуругъуз. Дарсгъа гъазирлигибиз тергейик. Алдыгъызда китап ва тептер, къалам ва карандаш, дневник, тюрлю тюзлю алмалар ва къыйматлав кагъыз бар.

#### **Яшланы охув гъаракатларын исбатлав.**

-Эртенли арив гюн шавлаларын яйгъан. Сиз де школагъа шат кюйде, ачыкъ юреклеригиз булан гелгенсиз деп эсеме геле. Адамны кюю, кеби яхшы болса, адам герти насипли де боладыр деп ойлашаман.

#### **Слайд .№ 1**

-Яшлар, адамгъа насипли болмакъ учун не зат тарыкъ экен? Соравгъа жавап излеме биз барайыкъ атавгъа. Мунда чы нече тюрлю хыял да бар! Оланы арасындан сизин инг насипли этерин сайлайбыз. \ яшланы жаваплары \

-Сизин жавапларыгъызгъа бек разимен. Тюз айтасыз. Тек савлукъну аз яш айыргъан. Ойлашып къарайыкъ гъали : савлукъ болмаса , сени не сююв, не байлыкъ, не гъакимлыкъ насипли этмейжек.

-Гъали бир тапшурмалы хабаргъа тынглайыкъ. «Тезги заманларда, яшав къурулагъан заманларда адам нечик болма герекни гъакъында сёз болгъан. -Адамны гъакъылы болма герек,- деген бирлер. – Гючлю болма герек,-деген башгъалар. – Савлугъу къатты болма герек,-деген уьчюнчулер. – Оьрде айтылгъан бары да зат гъар адамда болса, ол чу Малайикдей болажакъ,-деген дёртюнчулер. Токъташгъан шонда адамны савлугъун яшырма. Кёп ойлашгъан къайда яшырма герекни: денгизни тубюне, тавну башына... Ахырда бириси: «Адамны савлугъун адамны озюню ичине яшырма герек ,»-деген. Шо заманлы адам озюню савлугъун излей туруп яшай. Тек ким буса ону табып ва сакълап болмай.»

## Слайд № 2

-Яшлар, нечик ойлшасыз, бугюнгу дарсда биз нени гьакьында сёйлежекбиз? \Савлукьну гьакьында, ону нечик тапма болагьанны, нечик сакьлама герекни гьакьында\

## Слайд № 3

-Бу дарсыбызгьа эпиграф гьисапда немец философ **А.Шопенгауэрни** сёзлерин алсакь нечик гёресиз?

**«Бизин насибизни ондан тогьуз пайы савлукь булан байлавлу»**

**Тарыкьлы билимни алыв.**

-Яшлар, ондан тогьуз пайы кёпмю яда азмы?

-Шо санавну башгьа сёзлер булан нечик айтма бола?- \ 90 %\

-Эсгерилген санавлар кьайсы дарсда ёлугьа? -\гьисап дарсларда\

-Санавлар булан сиз дагьы кьайсы дарсларда ёлугьасыз?- \тарихи дарсларда- болгьан ишлени ва агьвалатланы тархын белгилемек учун; география дарсларда- координатланы гёрсетмек учун; адабият дарсларда- шаирлени ва язивчуланы тувгьан йылларын белгилей; биология дарсларда , физкультура дарсларда ва башгьалары.\

-Адамны яшаву санав булан байлавлу \ яшлар оьзлер адам кьайда ва кьачан гюнню узагьында санавланы кьоллайгьанын айта.\ Санавларсыз адамны яшавун суратлама болмай.

-Тил дарсда шолай сёзлеге айрыча тергев бериле. Гьакимлер оланы айры бёлюкге гийире. Дарсыбызны темасы гьали сиз оьзюгюз де айтып боласыз...

### **САНАВЛУКЬ.**

## Слайд № 4

-Дарсны темасын тептерлеге язайыкь. Теманы биз адамны савлугьуна тергев бере туруп англатажакьбыз. Биринчилей , дарсда олтурагьан кюйню унутмайыкь,аркьабызны тюз тутуйыкь.

-Яшлар. Биз адам санамагьа тезден уьйренгенни эсгердик, тек айры тил гесим гьисапда «Санавлукь» кьолланма башлагьан 18-нчи асрудан тутуп.

## Слайд № 5

-Кьолланагьанына гёре санавлукьлар бизин тилибизде 8-нчи ерде.Санавлукь- башгьа сёзлеге ошамайгьан тек тил гесим. Оланы барысын да санап айтып бола.

Атлыкьланы,санавлукьланы,ишликлени санап айтып битдирип боламы?!

Сёзлюклерде бары да санавлукьлар эсгерилген.Янгы ,ёкь санавланы ойлшып этип боламы? – Болмай. Тек шо мекенли токьташдырылгьан сёзлерден токьташдырып болмайгьан кюйде кёп санав гёрсетеген сёз тагьымлар этип бола!

## Слайд № 6

-Яшлар, санавлукъланы гъакъында не билме сюер эдигиз? Бугюнго дарсда нечик соравлагъа жаваплар излейик?

1. Санавлукъ деп нечик сёзлеге айтыла?
2. Санавлукълар нени англата?
3. Нечик соравлагъа жавап бере?
4. Санавлукъланы нечик тюрлюлери бола?
5. Жумлада нечик къуллукъну кюте?

**Башлапгъы билимни алыв .**

## Слайд № 7

1. Савлукъну миллионгъа алмассан.
2. Бир сёйле- эки тынгла.
3. Согъан етти аврувну дарманы.
4. Бир аврувдан къоркъсанг- экинчисин аларсан.
5. Башда гъакъыл болмаса, эки аякъгъа гюч бола.

-Жумлаланы бирерлеп охуйукъ.

-Оланы неси ошашлыдыр? \айтывлар\

-Дарсыбыз булан не белгилери байлай? \оларда санавлукълар къоллангъан, олар савлукъну гъакъында\

-Савлукъну гъакъында дагъы да айтывлар эгерип боламысыз?

## Слайд № 8

Савлукъ сюйсенг, таза тур.

Кёп авругъан ярым доктор.

Савлукъ сюйсенг, аз аша, яхшы чайнап тез аша.

Сан авруса, баш тынгла, баш авруса, не тынгла.

Бир сабургъа-минг хайыр.

-Оланы аслу маънасы бир «Савлукъ озлюгонден гелмей- ону гъаракат этип тапма тарыкъ», «Савлукъгъа етер зат ёкъ».

### **Сёзлюк иш.**

Сабур-терпение, выдержка;

Хайыр-польза, выгода.

-Айтывлардагъы санавлукъланы айтыгъыз: бир, эки, етти, миллионгъа, экинчисин.

-Гъали янаша олтургъанлар сёйлешип ( черлешив иш) , санавлукъланы арасында айрылагъанын табыгъыз.

\Экинчисин- гезигин герсетеген сез, къалгъанлары – сав санавланы атлары.\

## Слайд № 9

-Санавлукълар нечик бёлюклеге бёлюне? \санав ва гезик\

-Санавлукъланы дагъы да нечиклери бола? \простой ва къошма\

-Дарсны башында салынган соравагъа жавап бермек учун, биз таблицаны толтурма герекбиз. Мисалланы узатып, тептерлеге языгъыз. Битгенде алышдырып ёлдашыбызны ишин тергейбиз.

Простой	Къошма
Бир сёз	Эки ва кёп сёзлер
Бир , етти сегиз, йигирма...	Он алты, эки минг он тогуз, отуз уьчюнчю...

### Слайд № 10

Мен... тувганман, ...йылда школагъа ... класгъа охума гелгенмен. Гъали ... класдаман. Бизин класда ... яш бар. Шоланы ...улан, ... - къызлар. Школаны мен ... йылда битдирежекмен. \ тапшурувну алышдырып тергейбиз\

**Ял алыв мюгълет.** – Гъали буса барыбыз да ерибизден турабыз ва ДЮСШ-ге барагъан яшларыбыз гъазирлеген упражненииелени арты булан этебиз. Чемпионларыбыз оланы тюз этеген кююн де айта. «Савлугъу бар санда- сав гъакъыл да болур».

-Ишни узатабыз. Тюз олтурма герекни унутмайбыз.

### Слайд № 11

-Гъали биз группаларда ахтарыв иш юрютебиз. Уьч ряд-уьч группа. Тапшурув : Санавлукълар жумланы къайсы уьюрю болуп гелегенни токъташдырмакъ.

Дёрт керен тогуз –отуз алты. \иеси ва хабарлыкь\  
Тетрадларымны экисин ёлдашыма бердим. \толумлукь\  
Гъарибиз бирер челек юзюм алдыкъ. \белгилевюч\  
Аридент гелеген уьчевню гёрдюк. \толумлукь\  
Жыйын ахшам сагъат еттиде башланажакъ. \гъал\

### Дарсны беклешдирив.

- Тюз олтурабыз, яшлар. Бек атив ишледигиз бугюн. Дарсда алган билимибизни эсгерейик. Санавлукъну гъакъында не англадыгъыз? \бир яш жавап берме башлай, къалганлары жавабын толумлашыра, къошум эте\

### Рефлексия.

– Яшлар, дарсны ушатдыгъызмы?

- Дарсны къайсы белюгюне айры тергев бердигиз?

-Сизин алдыгъызда тюрлю тюрлю алмалар бар. Алма савлукъ учун бек пайдалы емиш санала: гюнде бир алма сама ашаса яхшы дей. Ондан къайры да, бу емиш бары да халкъны бавунда бар десе де ярай. Алмалар тюрлю тюрлю: къызыл, яшыл, сари, гъатта хурт тийгени де бар. Алмалар сизге этген ишигизни къыйматлама кёмек этежек. Дарсдагъы материалны барын да англаган, сорава ёкъ яш – къызыл алма гётере; Дарсны англадыгъызтек бир-эки соравагъуз къалды – яшыл алма гётериле; Дарсны мекенли англамадыгъыз, дагъы да ишлеме герекмен – сариси гётериле; Дарс бек къыйын эди, кёбюсю айтылган затны англамадым – хурту булангъы алманы гётеребиз.

Мен бек разимен гөтерилген алмаланы кёбюсю кызылына. Дардан гетегенде алмаланы доскадагы терекге илебиз.

**Уйге иш:** «Мени гюнюмню низамы» (Мой режим дня)-санавлукъланы тюрлюлерин кьоллап, язмакъ.

Дарсдагы ишигизни кыйматлав кагыздагы натижалагъа гере кыйматлайбыз.

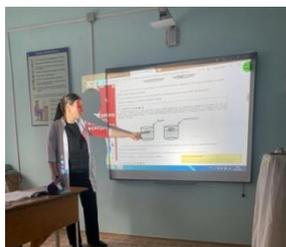
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Прогимназия «Орлёнок».

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Магомедова Х.А.  
«---»-----2022г.

Утверждаю  
директор МКОУ  
прогимназии «Орлёнок»  
\_\_\_\_\_ Гусева С.Я.  
«---»-----2022г.

## *Моё самообразование (22-26.2)*

*Тема : «Проектно-исследовательская  
деятельность в рамках реализации  
стандартов третьего поколения на уроках ом.»*



*Учитель окружающего мира: Арслангереева  
Дженнет Муратовна*

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. Много лет работаем над проблемой развития творческого мышления на уроках. Признаки одаренности ребенка – это особенности, которые выделяют его среди других, в чем-то поднимают над общим уровнем при прочих равных условиях.

Учитель получает удовлетворение от своей работы, когда видит, что из просто одаренных ребят вырастают личности. Наша задача состоит в том, чтобы помочь ребенку раскрыть свои таланты.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической и теоретической проблемы. Проектно-исследовательская деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Проект – это "пять П":

- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.

Шестое "П" проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Включая младших школьников в проект, можно сформировать у них следующие умения:

- определить цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия;
- выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности;
- проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Использование элементов исследовательской деятельности позволяет учителям не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. С большим интересом ученики участвуют в самых разных видах исследовательской работы. Метод проектов позволяет организовать исследовательскую, творческую, самостоятельную деятельность.

Тема работы продумывается четко. Необходимо учить детей выстраивать материал в соответствующей логической последовательности; учебно-познавательную деятельность проектировать так, чтобы она отражала логику научно-познавательной деятельности.

Авторы проектов учатся, аргументировано формулировать и отстаивать свои проектные замыслы, гипотезы, идеи. В это же время остальные школьники учатся быть внимательными зрителями и вдумчивыми оппонентами.

Мы считаем, что такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

Конечно, большая работа проводится учителем. Необходимо заранее выбрать тему проекта, продумать цели и задачи, которые будут поставлены перед учениками. Необходимо заинтересовать ребят проектом. Задача учителя состоит в том, чтобы умело подвести ребят к поставленной цели, помочь выбрать нужные сведения из общего потока информации. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой продукт.

Классификация проектов по продолжительности :

- **Мини-проекты** - могут укладываться в урок или часть урока. Наиболее продуктивны для курса иностранного языка.
- **Краткосрочные проекты** - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и **Выбор темы.**

Работа над темой начинается с её выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно ёмкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Например, в теме "Моя семья" могут быть подтемы: "Семейные традиции", "Родословная семьи", "Праздники и обряды", "Народный костюм". Пословицы и поговорки народов содружества.

### **Сбор сведений.**

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по темам – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

### **Выбор проектов.**

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им выбор доступные, реально выполнимые проекты.

Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Например, для темы "Осенний калейдоскоп" дети могут:

А) получить некоторые сведения о народных приметах, пословицах, поговорках;

Б) отразить новые знания в какой-либо совместной или индивидуальной изобразительной деятельности (рисунки, скульптуры, коллажи и т.д.);

В) сделать своими руками, какие либо поделки;

Г) поучаствовать в концертно-тематической деятельности (что-то рассказали другим детям и родителям, или инсценировали какую-то историю и получили свою долю аплодисментов);

Д) проявить свои способности в креативном мышлении.

В коллективном проекте дети могут выступать как “специалисты” по выбранным ими ранее аспектам темы.

### **Реализация проектов.**

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Напоминая о добровольности участия детей, мы сформулировали основные принципы работы над проектами.

Каждый ребёнок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

### **Презентация.**

Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является **презентация**. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за полученный результат.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект. Важно учить детей аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. Целью проведения презентации является выработка, развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся:

- кратко, достаточно полно рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- продемонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы,

адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивается решение.

После завершения работы над проектом, детям необходимо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Если проект долгосрочный, то в нём целесообразно выделять промежуточный этап. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол – персонажей. Некоторые проекты являются как бы “самопрезентующимися” - это спектакли, концерты, стенная газета.

Таким образом: использование проектно-исследовательского метода учителем позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению индивидуальных качеств каждого ученика. Проектная деятельность в начальной школе выводит ученика за границы урока, учебника, представляет проблему объемно, с позицией разных дисциплин, развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений в любой области человеческой деятельности.

#### Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.; 2002.
2. Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
3. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
4. Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии, 2001, №2.
5. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Прогимназия «Орлёнок».

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Магомедова Х.А.

Утверждаю  
директор МКОУ  
прогимназии «Орлёнок»  
\_\_\_\_\_ Гусеева С.Я.

**Тема моего самообразования**  
**«Использование интерактивных технологий на**  
**уроках родного языка»**

**Образование:** ДГПУ.2018 г Учитель русского и родного языка.

**Квалификационная категория** – Высшая квалификационная категория.

**Арслангереева Дженнет Муратовна.**

**2022-2026 уч.г**

**Ведущие идеи:**

- личностный подход;
- успешность и преемственность обучения и воспитания;
- гуманизация отношений;
- экологическое образование и воспитание;
- практическая направленность обучения;
- дифференциация обучения

**Цели:**

- выявление и развитие способностей каждого ученика,
- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- введение в учебно -воспитательный процесс современных технологий обучения.
- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителей.

**Задачи:**

- 1) поддерживать научно-исследовательскую и поисковую работу учителей и учащихся,
- 2)стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;
- 3) совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по всем предметам;

4) улучшить качество нравственно-духовного, морального воспитания личности через систему;

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

**«Использование интерактивных технологий на уроках родного языка»**

**Работа над темой начата в 2017 году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2022 году.**

Цель: Обеспечение необходимого уровня усвоения школьниками систематизированных знаний по родному языку через формирование познавательных интересов, формирование способностей к самообразованию, потребности в самосовершенствовании, развитие ИКТ-компетентности.

Задачи:

1. Обеспечение качества усвоения знаний по родному языку и литературе.
2. Развитие общеучебных умений и навыков
3. Содействие развитию ИКТ-компетентности
4. Организация деятельности учащихся, направленной на самореализацию их личности

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по родному языку и литературе.

Исходя из основной образовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

<b>Основные направления</b>	<b>Действия и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Профессиональное</b>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей родного языка.	2022 - 2023  регулярно
<b>Психолого-педагогические</b>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<b>Методические</b>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по родному языку. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения родного языка. 3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей	регулярно  регулярно  регулярно  ежегодно

	<p>школы, района, края через Интернет.</p> <p>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района.</p> <p>11. Выступать с докладами по теме самообразования.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p>
<b>Информационно-технологические технологии</b>	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по родному языку и литературе, педагогике и психологии.</p> <p>3. Мастер-классы.</p> <p>4. Создать личный сайт для обмена опытом работы.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2022</p>
<b>Охрана здоровья</b>	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p>

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	20-2026	1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла. 3. Создание личного сайта.
Практический	1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы.	2022-2026	1. Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Сохранение родных языков в школе: преподавание родного языка в школе: применение новых образовательных технологий и использования ИКТ» 2. Опытные уроки на муниципальном уровне. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Обобщающе-внедренческий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы. 3. Распространение опыта работы.	2022-2026	1. Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме «Методические приемы по использованию ИКТ на уроках родного языка». 2. Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Мастер-класс «Использование

		<p>учащимися ИКТ на уроках истории»</p> <p>4.Консультативная помощь учителям и учащимся.</p> <p>5.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном и личном сайтах.</p>
--	--	---

**В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:**

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии** - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

#### **1. Учебная исследовательская работа:**

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках родного языка и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

- Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
- Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
- Творческое сотрудничество с учителем информатики Шалашовой И.И по вопросам работы в программах: **Графический редактор "Paint", редактора электронных таблиц Microsoft Excel, MicrosoftofficePowerPoint**

4. Участие в системе школьной методической работы:

- Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
- Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
- Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
- Участие в заседаниях МО гуманитарного цикла, педагогических советах.
- Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей родных языков, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.

- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

### **Предполагаемые результаты самообразования**

- Повысить качество преподавания предмета до 90%.
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Прогимназия «Орлёнок».

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Магомедова Х.А.

Утверждаю  
директор МКОУ  
Прогимназия «Орлёнок»  
\_\_\_\_\_ Гусеева С.Я.

*Рабочая программа*  
*по*  
*родному(кумыкскому) языку и*  
*литературе*

*Учитель: Арслангереева Д.М.*

Бабаюрт.2023-2024г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта, авторская программа Д.М.Хангишиева и А.М.Саидова. Программа общеобразовательных учреждений, начальные классы (1-4) по обучению грамоте (письмо), УМК «Школа России», «Прописи», издательство Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2015, авторы А. М. Саидов, Ж.М. Хангишиев, для 1 класса в двух частях, к учебнику «Азбука» издательство Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2015, авторы А. М. Саидов, Ж.М. Хангишиев, которая рассчитана на 1 час в неделю, согласно календарному графику МКОУ "Прогимназия "ОРЛЕНОК"

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса родного языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

### **Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению родного языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

## **Перечень основных нормативно-правовых документов,**

### **обеспечивающих реализацию программы**

- Учебник «Азбука» издательство Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2015, авторы А. М. Саидов, Ж.М. Хангишиев. Программы для общеобразовательных учреждений; Обучение грамоте (письмо). 1-4 классы
- Учебный план МКОУ Прогимназия ОРЛЕНОК на 2022 – 2023 учебный год

## **2.Место курса «Родной язык» в учебном плане**

**В 1 классе —36 ч (1 ч в неделю)**

**Обучение письму (1 час в неделю, всего 36 ч.)**

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради;</li> <li>- правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;</li> <li>- <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</li> <li>- <b>называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</li> <li>- <b>обводить</b> предметы по контуру;</li> <li>- <b>находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</li> <li>- <b>обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li> <li>- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать учебную задачу урока;</li> <li>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> <li>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</li> <li>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</li> <li>- Оценивать свою работу.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать предметы их по группам,</li> <li>- называть группу предметов одним словом.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</li> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами;</li> <li>- <b>находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок;</li> <li>- <b>инсценировать</b> сказку.</li> </ul>	<p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.          Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ul>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование.**

**Кумыкский язык 1 класс. (1раз в неделю, всего 36 часов)**

№	Дата проведения		Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
	Факт	План		Решаемая проблема	Понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1		2.09	История возникновения письма. <b>( Пропись №1)</b>	Общие представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Научиться слушать текст. Держать ручку	Строить речевые высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
3		9.09	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Как научиться писать наклонные прямые с закруглением внизу	Наклонная прямая с закруглением внизу	Научиться писать наклонную прямую с закруглением внизу	Составление рассказа	Выполнять учебные действия	Строить понятные высказывания	Ориентация на понимание причин успеха
5		16.0	Письмо	Как	Овал	Научиться	Составлен	Выполнять	Допускать	Чувство

		<b>9</b>	«левых» и «правых» полуовалов  Письмо овалов	научиться писать овалы и полуовалы	полуовал	писать овалы разной величины	ие коротких предложений по картинкам	учебные действия в громко речевой форме	возможности существования различных точек зрения	прекрасног о
6		<b>23.09</b>	Строчная буква а. Заглавная буква А.	Как научиться писать букву а?	Строчная буква а Заглавная буква А	Научиться писать букву а	Проводить сравнение	Планировать свои действия	Контролировать свои действия	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
7		<b>30.09</b>	Строчная буква у. Прописная буква У	Как написать строчную букву	Буква о	Научиться писать букву Уу.	Сопоставлять букву и звук	Планировать свои действия	Формировать собственное мнение	Мотивация учебно познавательного процесса
8		<b>7.10</b>	Строчная и заглавная буквы оО. Письмо буквы ы	Как научиться писать букву ы?	Строчн и загл буква о. Буква ы. Соединен	Научиться писать букву ы	Ориентироваться в прописи	Исправлять ошибки	Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств

9		<b>14.10</b>	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i>	Как научиться писать строчную и заглавную букву	Строчная и заглавная и соединения	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву и,И	Проводить сравнение букв	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности
10		<b>28.10</b>	Заглавная и строчная буквы н Н	Как научиться писать слова с изученными буквами?	Звуко-буквенный анализ слов	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Мотивация учебной деятельности
11		<b>30.10</b>	Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i>	Как научиться писать букву ш	Многочленные слова	Возможность научиться писать строчную и заглавную	Конструирование букв	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе

						букву Ш ш				
12		<b>13.1 1</b>	Строчная буква <i>т</i> . Заглавная буква <i>Т</i> С. 20-21	Как научиться писать строчную и заглавную букву Т	Парные согласные	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву т,Т	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
13		<b>20.1 1</b>	Строчная буква <i>й</i> Строчная и заглавная буквы <i>к К</i>	Как научить писать строчную и заглавную букву кК	Буква к	Возможность научиться писать строчную и прописную букву К к	Составление слогов, слов	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
14		<b>27.1 1</b>	Строчная буква <i>къ</i>	Как научиться писать	Строчная буква къ	Возможность	Составление предложений	Сохранять учебную	Формулировать собственное	Ориентация на

			Заглавная буква <i>Къ</i>	строчную букву <i>къ</i>		научиться писать строчную букву <i>къ</i>		задачу	мнение	понимание причин успеха
15		<b>4.12</b>	Строчная буква <i>в</i> Заглавная буква <i>В</i>	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>В</i>	синонимы	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>В</i>	Составление рассказа по картинке	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни
16		<b>11.12</b>	Строчная буква <i>е, э</i> Заглавная буква <i>Э</i>	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>е</i>	омонимы	Возможность научиться писать строчные и заглавные буквы <i>е, Е, э, Э.</i>	Упражнения для развития мелкой моторики	Вносить необходимые коррективы в действия	Контролировать свои действия	Установка на здоровый образ жизни
17		<b>18.12</b>	Строчная буква <i>с.</i> Заглавная буква <i>С</i>	Как научиться писать строчную и прописную	Письмо под диктовку	Возможность повторить изученные	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности

			Заглавная буква <i>Л</i> и строчная <i>л</i>	букву <i>Сс</i> Повторить написание изученных букв		буквы				
18		25.1 2	Строчная буквам. Заглавная буква <i>М</i> .	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>М,м</i>	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>М.м</i>	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
19		13.0 1	Письмо строчной и заглавной букв <i>мм</i> .	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>М,м</i>	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>М.м</i>	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
20		20.0 1	( <b>Пропись №2</b> ) Строчная буква <i>р</i>	Как научиться писать строчную и прописную	Элементы букв	Возможность научиться писать	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Выполнять правила работы в паре	Мотивация учебной деятельности и

			Заглавная буква <i>Р</i>	букву <i>Р р</i>		строчную и прописную букву				
21		<b>27.01</b>	Строчная буква <i>уь</i> . Заглавная буква <i>Уь</i>	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>уь, Уь</i>		Возможность научиться писать строчную и прописную букву	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха
22		<b>5.02</b>	Строчная буква <i>г.и</i> заглавная буква <i>Г.</i> Строчная буква <i>гь</i>			Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Г,г</i>	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе
23		<b>12.02</b>	Письмо букв <i>б,Б</i> Строчная	Как научиться писать <i>бБ</i> Чем	Многочленные слова	Научиться писать строчную и	Правильное начертание букв и их	Ставить и формулировать	Формулировать собственное мнение	Оценивать свои достижения

			буква з Заглавная буква З	отличается З от ранее изученных звуков?		заглавную букву Зз	соединения	проблему		
24		<b>19.0 2</b>	Строчная и заглавная буквы д,Д. Строчная буква <i>об</i> . Заглавная буква <i>Об</i> .	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква	Детеныш и животны х	Научиться писать строчную и заглавную букву	Самостояте льно выделять и формулиров ать познаватель ную цель;	Контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельност и	Целостное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	
25		<b>2.03</b>	Строчная буква <i>я</i> Письмо слов с буквой <i>Я</i> Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква <i>В</i>	Чем особенна буква <i>Я</i> ? На что похожа буква <i>Х</i> ?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Х</i>	Контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельност и	Выбирать действия в соответствии и с поставленн ой задачей	Проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач	Мотивация учебной деятельност и; целостное отношение к природному миру
26		<b>9.03</b>	Строчная буква <i>п</i> Строчная	Чем отличается звук Ц от	Всегда твердый глухой,	Научиться писать заглавную и	Самостояте льно выделять и	Составлять план действий и	Адекватно использовать речь для	Ценностное отношение к природному

			буква <i>ц</i> . Заглавная буква <i>Ц</i> . Письмо слов с буквами <i>Цц</i> .	ранее изученных звуков?	непарный , слова- исключен ия ( буква И , Ы после Ц)	строчную букву Ц	формулиров ать познаватель ную цель;	предвосхищ ать результат	планирования и регуляции своего действия	миру, готовность следовать нормам природоохр ан ного поведения
27		<b>16.0 3</b>	Строчная буква <i>э</i> . Прописная буква <i>Э</i> . С. 25-26	Какая последователь ность написания буквы <i>Э</i>	Гласный звук, текст	Научиться писать заглавную и строчную букву <i>Э</i>	Контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельност и	Применять установлен ные правила в планирован ии способа решения . формулиров ать и удерживать учебную задачу	Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Этические чувства , прежде всего доброжелат ель ность и эмоциональ но- нравственна я отзывчивост ь
28		<b>1.04</b>	Строчная и заглавная буквы....	Какую «работу» могут	Буквы, не имеющие звуков	Научиться писать <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки	Используйва ть знаково- символичес	Формулиро вать и удерживать	Анализировать информацию , аргументироват	Участие в совместной работе,

			Разделительный Ъ.  Разделительные Ъ и Ь. С. 32	выполнять в словах Ъ, Ь?			кие средства	учебную задачу, применять установленные правила	ь свою позицию	умение обосновывать свою точку зрения
29		<b>8.04</b>	Алфавит.  Обобщение и закрепление изученного.	Для чего нужно знать алфавит?	алфавит	Научиться соотносить печатные и письменные буквы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового

30	<b>15.04</b>	Оформление предложений в тексте	Что такое предложение?	Текст, предложение, знаки препинания	Научиться анализировать текст. оформлять в	Выбирать наиболее эффективные способы решения	Выбирать действия в соответствии с поставленными	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Участие в совместной работе, умение обосновывать
----	--------------	---------------------------------	------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--

					нем предложен ия.	задач	й задачей	коммуникатив ных и познавательн ых задач	свою точку зрения
31	<b>22.04</b>	Слова, отвечающ ие на вопросы «Кто?» «Что?»	Что могут обозначать слова?	предмет	Научиться различать слова- названия предметов, ставить к ним вопрос.	Рефлексия способов и условий действия	Формулиров ать и удерживать учебную задачу, применять установленн ые правила	Анализирует информацию, аргументиров ать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
32	<b>29.04</b>	Слова, отвечающ ие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	Что могут обозначать слова?	Действия предметов	Научиться различать слова – действия предметов	Используй ть общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Анализирует информацию, аргументиров ать свою позицию	Стремление к познанию нового
33	<b>13.05</b>	Заглавная буква в именах собственн	Какие слова надо писать с заглавное буквы?	Имена, фамилии, отчества, клички	Научиться употребля ть изученное	Учиться самостоятел ьно выделять и	Составлять план действий и предвосхища	Задавать вопросы, формулироват ь собственное	Осознание своей этнической принадлежнос

		ых		животных, названия городов, деревень	правило письма о заглавной букве в именах, фамилия...	формулировать познавательную цель	ть результат	мнение	ти. Принятие образа «хорошего ученика»
34-35-36	<b>20.05</b> <b>27.05</b> .	Итоговая работа. <b>Списывание печатного текста</b>	Какие правила правописания вы уже знаете?	Орфограммы и правила	Научиться писать в соответствии с правилами письма	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе



**Календарно-тематическое планирование.  
Кумыкский язык. 2 класс.(1 час в неделю, всего 36 часов)**

№	Содержание ( тема)	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Факт	План
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Звуки и буквы.	Урок рефлексии Урок введения новых знаний	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, повторят звуки и буквы алфавита.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Планировать совместно с учителем свои действия. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.		7.09
2.	Гласные звуки и буквы.	Урок введения новых знаний	Научатся определять губные звуки(о,у,оь,уь.)Безгубные(а, ы,э,и.)Тонкие(э,и,оь,у.)Грубые е(а,о,у,ы)	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать звуки	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		14.09
3	Диктант.	Урок-контроль	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		21.09
4	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы		28.09

5.	<p>Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание</p>	<p>Урок введения новых знаний Урок – контроль</p>	<p>Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по слогам.</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>		5.10
6	<p>Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?</p>	<p>Урок введения новых знаний Урок введения новых знаний</p>	<p>Познакомятся с терминами «жумланы баш уьюрлери», «жумланы маънасы»; научатся находить главные члены предложения и его основу. Познакомятся с термином «жумланы экинчи даражалы уьюрлери»; научатся находить второстепенные члены предложения.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<p>Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>		12.10.

7.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «иеси» и «хабарлыкь»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Познакомятся с понятиями «генгleshген» и «генгleshмеген» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.		19.10.
8	Проверочный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль знаний Урок развития речи	Научатся задавать вопросы к словам в предложении. Научатся письменно излагать свои мысли.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		26.10.
9	Как установить связь слов в предложении?. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок введения новых знаний Урок рефлексии	«Предложение». Научатся писать слова правильно. Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Замечать и правильно записывать слова . Классифицировать ошибки ..	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Оценка результатов работы.		9.11

10	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «Бир тилини ичинде бары да сезлени сотавы.».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Осознание качества и уровня усвоения материала.		16.1 1
11	Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция.		23.1 1
12	Что такое синонимы и антонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «Башгъа сез булан маънасы бир яда бек ювукъ сез»; пополнят словарный запас слов. Познакомятся с термином «Бир сезге маъна якъдан къаршы сез»; развивать речь; пополнят словарный запас.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формулировать проблему с . Прогнозирование результата.		30.1 1.
13	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «Къардаш сезлер», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
14	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «тамур», «бир тамурлу сезлер»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		7.12

15 - 16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	14.1 2 21.1 2
17	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги. Научатся ставить ударение.(Ургъу)	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог.	Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.	11.0 1.
18	Как переносить слова с одной строки на другую?Словарный диктант.	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	18.0 1
19	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.	25.0 1.
20	Как мы используем алфавит? Контрольное списывание.	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1.02

21	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка		8.02
22 - 23	Как определить согласные звуки?Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».Познакомятся с особенностями буквы Й.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.		15.0 2 22.0 2
24	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		29.0 2 7.03
25	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Проверят навыки грамотного письма, Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		14.0 3.

26	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии Уроки введения новых знаний	Делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении			21.0 3
27	Что такое части речи?		Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении			4.04 .
28	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		11.0 4.
29 - 30	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль Урок – рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.		18.0 4  25.0 4

31	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		2.05
32 - 33	Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		16.05

34	Диагностическая работа по теме: «Глагол».	Урок – рефлексии	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
35	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>нечик? нечикдир?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли			23.05
36	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		30.05

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>
1 класс	Гаджихмедов Н.Э.	Букварь: Учебное пособие для 2 класса.	2019
2 класс	Саидов А.М.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 2 класса.	2019
3 класс	Гаджихмедов Н.Э., Ольмесов Н.Х	Кумыкский язык: Учебное пособие для 2 класса.	2019
4 класс	Гаджихмедов Н.Э.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 2 класса.	2019
	Под редакцией Бамматова Б.Г.	Русско-кумыкский словарь.	2003
	Бамматов Б.Г., Гаджихмедов Н.Э.	Кумыкско-русский словарь.	2006
	Бамматов Б.Г.	Орфографический словарь кумыкского языка	2004

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Диагностический материал</b>
<b>1 четверть</b>	<b>8 часов</b>	<b>Контрольных диктантов – 2(21.09,26.10) Контрольное списывание-1(5.10)</b>
<b>2 четверть</b>	<b>7 часов</b>	<b>Контрольных диктантов –1(14.12.)</b>
<b>3 четверть</b>	<b>11 час</b>	<b>Контрольных списываний – 1(1.02) Контрольных диктантов – 2(14.03)</b>
<b>4 четверть</b>	<b>10 часов</b>	<b>Контрольных диктантов – 2(25.04,30.05) Диагностическая работа-1(16.05.)</b>
<b>Итого:</b>	<b>36 часов (1 часа в неделю)</b>	<b>контрольных списываний – 2 диктантов – 7 диагностических работ - 1</b>

**Календарно-тематическое планирование.  
Кумыкский язык. 3 класс (1 час в неделю, всего 36 часов)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентации)
	Фак т.	План .					
1.		5.09	Наша речь и наш язык.	Комбинированный	Речь и её назначение. Виды речи	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронное приложение к учебнику
2.		12.09	Текст. Текст как единица языка и речи. Типы текстов	Комбинированный урок	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовков; знать признаки текста	Карточки с текстами.
3.		19.09	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Вводный урок	<b>Предложение. Диалог.</b>	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных	Электронное приложение к учебнику.

						слов, правильно обозначать предложения на письме.	
4.	26.09	Обобщение знаний о видах предложений. Контрольное списывание.	Урок – обобщение.	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Электронное приложение к учебнику	
5.	3.10	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Электронное приложение к учебнику	
6.	10.10	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.		
7.	17.10	Простое и сложное предложения. Союзы в сложном предложении.	Урок – изучения нового материала	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	Электронное приложение к учебнику	

8	24.10.	Диктант. Работа над ошибками.	Урок – проверка знаний.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Электронное приложение к учебнику Карточки с индивидуальным заданием
9	7.11	Слово и лексическое значение слова. Работа над ошибками. Проверь себя.	Вводный урок	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Электронное приложение к учебнику
10	14.11	Синонимы и антонимы.	Комбинированн ый урок			Электронное приложение к учебнику
11.	21.11	Омонимы. Контрольное списывание.	Урок – изучения нового материала			

12.	28.11	Слово и словосочетание. Устойчивое сочетание слов. Проект «Рассказ о слове»	Урок – изучения нового материала Урок – изучения нового материала	Слово и словосочетание Значения фразеологизмов и их использование в речи	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	
13	5.12	Части речи. Имя существительное. Местоимение Части речи. Имя прилагательное.	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Род, число, форма глаголов.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Распознавать род, число и форму глаголов.	Электронное приложение к учебнику
14	12.12	Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова	Урок – изучения нового материала	Понятие «имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	
15	19.12	Слово и слог. Гласные и согласные	Комбинированный урок	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать	Электронное приложение к

			звуки.			звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	учебнику
--	--	--	--------	--	--	---	----------

16		26.12	Контрольный диктант . Работа над ошибками.	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
17		16.01	Что такое корень слова? Как найти корень в слове? Словарный диктант.	Изучение нового материала Изучение нового материала	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.	Электронное приложение к учебнику
18		23.01	Сложные слова.	Изучение нового материала			Электронное приложение к учебнику
19		30.01	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Изучение нового материала	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Карточки с заданием
20		6.02	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять	

21		13.02	Значения приставок.	Комбинированный урок	приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	значение приставок и суффиксов в слове.	Электронное приложение к учебнику
22		20.02	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Словарный диктант.	Изучение нового материала Комбинированный урок			
23		27.02	Сочинение. Работа над ошибками.	Развития речи	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Репродукция картины
24		5.03	Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
25		12.03	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний	Урок – обобщения и систематизации знаний	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	
26		19.03	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать	

						изученные нормы орфографии и пунктуации.	
27		26.03.	Проект «Семья слов»	Урок – проект		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	
28		2.04	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными		
29		9.04	Контрольное списывание.	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
30		16.04	Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Электронное приложение к учебнику
31		23.04	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный урок	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.		
32		30.04	Изложение. Работа над ошибками.	Развитие речи	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника	
33		7.05	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы	

						орфографии и пунктуации.	
<b>34</b>		<b>14.05</b>	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок – проект		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	Электронное приложение к учебнику
<b>35</b>		<b>21.05</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный урок			
<b>36</b>		<b>28.05</b>	Обобщение.	Развитие речи	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201125

Владелец Гусеева Саида Ярашевна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024