

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ «ОРЛЕНОК»

«СОГЛАСОВАНО»

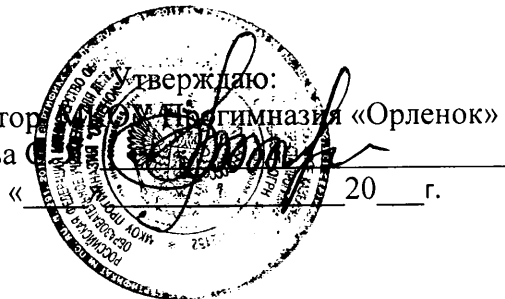
Начальник управления
образования Администрации
МР «Бабаюртовский район»

Билалов А.



20 г.

Директор МКОУ «Прогимназия «Орленок»
Гусева С.



20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного образовательного учреждения
Прогимназия «Орленок»

«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОГИМНАЗИИ»

1. Паспорт Программы развития

Данная программа развития подготовлена на основе:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции о правах ребенка;

Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Федерального закона от 12.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РД «Об образовании в Республике Дагестан» от 15.06.2014г. № 4

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011),
Основной образовательной программой МКОУ Прогимназия «Орленок»
Устава МКОУ Прогимназия «Орленок» и других локальных актов ОО.

Программа является руководством к действию МКОУ Прогимназия «Орленок» в условиях реализации требований ФГОС второго поколения на 2017-2021 годы, определяет стратегические цели и задачи развития образовательного учреждения, обозначает основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом.

2. Информационно-аналитические данные

Муниципальное казенное образовательное учреждение Прогимназия «Орленок» в своем историческом развитии прошло путь от детского сада, открытого в 1974 году до учебного заведения, реализующего принцип непрерывности обучения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

МКОУ Прогимназия «Орленок» создана на основании приказа Администрации «Бабаюртовский район» от 8 июня 2011 г. в результате переименования Начальной школы - детский сад «Орленок». Прогимназия реализует программы дошкольного и начального общего образования, программы дополнительного образования и является образовательным учреждением с приоритетом художественно-эстетического, интеллектуального, лингвистического развития учащихся. В основе образовательной системы лежат многовариативные модели развивающегося обучения. Содержание образования ориентировано на целостное развитие личности ребенка, его познавательных способностей, обладает достаточными возможностями для полноценного воспитания младших школьников.

2.1. Информационная справка

В прогимназии обучаются 329 человек. Из них 189 человек – воспитанники

группы дошкольного воспитания и образования, 140 человек – учащиеся 1-4 классов. Всего классов – 6. Средняя наполняемость классов – 23 человек. Пребывание детей: группы детского сада – 10 ч.

начальная школа – 8 ч.

Распорядок дня детского сада: с 7.30 – прием детей;

8.15 – 8.30 – утренняя гимнастика;

8.30 – 9.00 – завтрак;

9.00 – 9.55 – организованная образовательная деятельность;

10.05 – 12.05 – прогулка;

12.05 – 12.15 – возвращение с прогулки;

12.15 – 12.20 – подготовка к обеду;

12.20 – обед;

12.50 – 13.00 – подготовка ко сну;

13.00 – 15.00 – сон;

15.00-15.15 – постепенный подъем;

15.15 – 15.25 – водные процедуры;

15.25 – 15.50 – полдник;

15.50 – 16.15 – игры, самостоятельная деятельность;

16.15 – 16.30 – чтение художественной литературы;

16.30 – 17.05 – подготовка к прогулкеЭ прогулка;

17.05 – 17.30 – уход домой.

Распорядок дня начальной школы:

8.30 до 12.45 учебные занятия, с 13.30 до 16.30 – занятия дополнительного образования (ИЗО, хореография, театр, информатика, английский язык 1 кл.), самоподготовка (выполнение домашнего задания).

Характеристика педагогического коллектива

В прогимназии работает 61 человек. Из них 34 человек – педагогический состав: 28 – основной педагогический состав, 6 – педагоги дополнительного образования. Имеют высшую квалификационную категорию - 2 учителя, первую квалификационную категорию - 9 педагогов. Звания: «Почетный работник образования» имеют – 2 человека, «Отличник народного образования РД» - 1 человек. Почетной грамоты Министерства образования РД удостоены – 3 человека.

2.2. Распределение кадрового состава по стажу, образованию и квалификации

образование,		стаж работы,			квалификационная категория,		
высшее	среднее специальное	до 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшая	I	II
20	14	8	11	15	2	8	23

Анализ полученных данных свидетельствует, что коллектив прогимназии представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных профессиональных традиций. Этому способствуют: системные мероприятия, включенные в Программу «Совершенствование педагогического мастерства»; мониторинг повышения квалификации педагогических кадров. Учителям прогимназии свойственен высокий профессионализм, умение осуществлять проблемную стратегию в обучении, способность выстраивать учебный предмет в виде учебных задач, знание психологических закономерностей развития ребенка. Они регулярно и успешно участвуют в освоении инноваций и их трансляции на район, республику.

2.3. Состояние материально-технической базы прогимназии

В настоящий момент материально-техническое обеспечение прогимназии включает:

1. Медицинский кабинет.
2. Библиотеку.
3. Актовый зал, в котором проходят уроки ритмики, хореографии, музыки, репетиции и спектакли.
4. Кабинет логопедической службы.
5. 4 групповых помещения для детей дошкольного возраста и 6 учебных кабинетов для начальных классов, оснащенных современными учебными пособиями, библиотеками, развивающими играми, видеотеками, ТСО.
6. Кабинет иностранных языков. В прогимназии изучается английский язык, начиная со средней группы детского сада.
7. Кабинет ИКТ.
8. Кабинет родного языка.
9. Спортивная площадка с малыми спортивными формами.
10. Прогулочная площадка с малыми архитектурными формами.
11. Костюмерная.

Прогимназия оснащена видеокамерой, 2 цифровыми фотоаппаратами, копировальной техникой, телевизорами, образовательное учреждение подключено к сети Интернет.

2.4. Традиции прогимназии

Традиции выполняют важнейшие функции в жизни прогимназии: формируют общие интересы, придают жизни прогимназии прочность, надежность и постоянство.

Осень:

- День знаний.
- Фестиваль дружбы народов

- Конкурс рисунков на асфальте.
- День воспитателя.
- День здоровья.
- День учителя.
- Осенняя ярмарка в школе и детском саду.
- Веселые старты в школе и детском саду
- Конкурс чтецов на родном языке, посвященный Дню толерантности
- «Мамин день» в детском саду.

Зима:

- Новогодний праздник в школе и детском саду.
- Мастерская Деда Мороза.
- «Слава защитникам Отечества» - праздничный концерт с приглашением пап.

Весна:

- «8 марта – праздник всех женщин» - праздничные выступления в школе и детском саду с приглашением мам.
- День птиц в детском саду.
- День здоровья.
- Неделя экологии в начальной школе.
- День Победы.
- Прощай, детский сад!
- Прощай, начальная школа!

2.5. Анализ социальной среды и социального заказа.

Деятельность прогимназии осуществляется с ориентацией на конкретно-профессиональную группу родителей, в состав которой, согласно проведенному в прогимназии исследованию, входит: 31 предприниматель, 29 медицинские работники и педагоги, 51 госслужащий, 8 военнослужащих и служащих милиции, 36 рабочие.

Как показывают данные социологических исследований, проведенных в прогимназии, подавляющее большинство родителей считает, что:

- безопасность, физический и психологический комфорт детей должны и в дальнейшем оставаться важнейшими показателями эффективности работы прогимназии;

- прогимназия призвана дать детям разностороннее гармоничное развитие, прочные системные знания, сформировать учебную самостоятельность,

информационную культуру, сохранить и укрепить познавательную активность для успешного продолжения обучения на следующих ступенях непрерывного образования;

- они (родители) должны активнее включаться в процесс управления прогимназией, в решение вопросов попечительства.

Особо родителями подчеркивается важность функциональной грамотности детей, их уверенного владения русским и иностранным языками. Анализ социального заказа позволяет также сделать вывод об острой потребности расширения дошкольного отделения прогимназии и увеличение параллелей начальной школы.

2.6. Миссия прогимназии как образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит в обеспечении организационных и педагогических условий;

- для развития личности ребенка, его творческих способностей, формирование умственной активности учащихся и воспитанников;
- для адаптации детей к условиям школьной жизни, подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования;
- для гармоничного развития интеллектуальных, духовных, физических задатков и способностей ребенка, формирования прочных знаний, умений и навыков;
- для гуманизации отношений в школьном коллективе на основе личностно ориентированного образования как важнейшего условия формирования уклада школьной жизни;

Миссия МКОУ Прогимназии «Орленок» отражает два уровня преемственности в развитии ребенка посредством его обучения и воспитания: между дошкольным и начальным образованием, а также между начальной и основной школой.

3. Актуальность Программы развития МКОУ Прогимназия «Орленок»

Ключом к успешному развитию стремительно изменяющегося общества становится формирование самостоятельного, думающего человека. Целью социальных преобразований является повышение качества его жизни. Модернизацию образования связывают с повышением качества учебной, познавательной и профессиональной деятельности.

Программа развития прогимназии построена на основе результатов анализа практики дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с Образовательной программой ценностями ее образовательного процесса являются: ребенок, как «абсолютная ценность», и его гармоничное развитие (интеллектуальное, физическое, нравственное, художественно-эстетическое), педагог, как личность, обеспечивающая условия гармоничного и бесстрессового развития личности ребенка.

Педагогический коллектив так сформулировал системообразующую тему Программы развития на период 2015-2019 гг.: **Формирование ценностно ориентированной образовательной среды прогимназии.** Этот период позволит проверить валидность результатов работы образовательного учреждения в инновационном режиме, стабилизировать пути и средства эффективного решения актуальной проблемы, состоящей в **формировании широкого спектра ценностных отношений учащихся к действительности (к людям, к миру, к себе), поскольку ценностное отношение есть личностный компонент содержания образования.**

В основе указанной проблемы и, соответственно, выбранной темы Программы развития лежат следующие противоречия социального, социально-психологического, педагогического и индивидуально-личностного характера:

- между необходимостью гармоничного развития ребенка уже в дошкольном возрасте, а затем в начальной школе, и отсутствием методик получения дидактически и педагогически фиксируемых результатов динамики этого процесса;

- между учебным опытом родителей, сформировавшимся в иной образовательной сфере, и новыми условиями обучения в современной системе образования. Потому ответственность за гармоничное развитие воспитанника и младшего школьника ложится, прежде всего, на прогимназию, разрабатывающую стратегию обучения, воспитания и развития ребенка.

Главная идея программы развития заключается в том, что направленность развития личности закладывается в детском саду и процесс продолжается в начальной школе. Это означает, что ведущие мотивы деятельности, волевые умения, обусловленные позитивным и ответственным отношением ребёнка к учению, к людям, к миру, к Родине, к себе, формируются под непосредственным влиянием педагога и зависят от его профессиональной культуры и мастерства. Известно, что чем меньше возраст ребенка, тем выше ответственность педагога за конечный результат работы. Следовательно, становление и развитие эмоционально-ценностного отношения младшего школьника к действительности - важнейший процесс, имеющий интегративный характер, и оттого, каким будет его результат, выраженный учебным опытом ученика, в значительной мере зависит его успешность на этапе обучения в основной школе. Основу этого опыта составят не только знания, умения, навыки, способы деятельности, мотивы и ценностные ориентации, качества личности, - всё то, что составляет компетенции и компетентность ученика, - но и привычки, ставшие второй натурой, сложившийся стиль учения, работоспособность, сформировавшаяся у него социокультурная картина мира, её рефлексивная оценка, смысл новых целей и ценностей.

Именно поэтому проблемно ориентированный анализ состояния и тенденций развития прогимназии в отношении избранной темы потребовал учета и осмысления теоретических, методических и материально-практических ресурсов.

Цели программы развития ориентированы на реализацию целей прогимназии и целей образовательного процесса.

Цели прогимназии заключаются в обеспечении высокого качества образования, её устойчивости и востребованности в социуме.

Цели образовательного процесса заключаются в создании педагогических условий для гармоничного развития каждого ребёнка средствами прогимназической образовательной среды, реализующей стратегию ценностного образования.

Системная реализация программы развития направлена на ожидаемый результат: создание ценностно ориентированной образовательной среды в форме школьного уклада жизни, стимулирующего реализацию стратегии ценностного образования как освоение ценностного знания, ценностно ориентированного опыта деятельности, ценностно смыслового отношения к учению и продолжению образования в основной и старшей школе, интегрированных в личностном опыте ученика.

Задачи программы развития заключаются в:

- реализации новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- удовлетворении потребностей детей в занятиях по интересам;
- обеспечении комплексной безопасности учащихся и воспитанников в прогимназии, создании условий, гарантирующих охрану жизни, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся;
- активном внедрении ИКТ-среды во все составляющие образовательного процесса - от обучения до управления;
- повышении профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствовании системы их последипломного обучения;
- обеспечении квалифицированного педагогического консультирования и просвещения родителей;
- проведении мониторинга образовательной среды и образовательного процесса в прогимназии.

Задачи Программы развития соотносятся с направлениями методической работы, включающими: работу с воспитанниками и обучающимися, с педагогическим коллективом, с родителями детей, обучающихся в прогимназии, с родителями детей, готовящихся к поступлению в школу.

Направления программы развития прогимназии интегрируют цели, задачи и потребности образовательного учреждения, выстраиваются в отношении гуманитарных и гуманистических ценностей: **человек, интеллект, здоровье, труд и творчество, общение, нравственность, красота:**

1. Новые подходы к формированию образовательной среды в прогимназии как средство повышения качества образования, выявления и развития способностей и интересов детей. (Ценность: *человек*).
2. Формирование личностного опыта ребенка в процессе усвоения содержания образования. (Ценности: *интеллект, нравственность*).
3. Создание динамичной здоровьесберегающей и безопасной валеологической среды как условие гармонического развития ребенка в прогимназии. (Ценности: *здоровье, красота*).

4. Развитие профессионального мастерства учителей и воспитателей прогимназии в контексте ценностного образования. (Ценности: *труд и творчество*).

5. Педагогическая поддержка родителей ребенка как фактор согласованного взаимодействия семьи и школы в успешной реализации стратегии и тактики ценностного образования. (Ценность: *ребенок, его благополучие*).

Методы исследования эффективности развития

С целью определения параметров мониторинга и их качественных показателей использован комплекс методов исследования, включающий: теоретические методы (сравнение, моделирование); методы диагностического исследования (беседа, тестирование); методы обсервационного исследования (наблюдение прямое, косвенное, включенное); методы экспериментального исследования (анализ результативности учебной и педагогической деятельности, экспериментальная работа по изучению и использования педагогических технологий); методы количественной и качественной обработки данных исследования эффективности развития образовательного учреждения.

Управление процессом реализации программы развития включает в себя:

- всесторонний мониторинг эффективности образовательной деятельности;
- информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- координацию деятельности всех структурных подразделений и служб;
- совершенствование материально-технической оснащенности прогимназии;
- подготовку нормативно-правовой базы, необходимой для реализации целей и задач Программы развития;
- организацию целенаправленной деятельности по развитию профессионального мастерства учителей и воспитателей.

В прогимназии реализуется ценностный тип управления, при котором значительное место занимают процессы самореализации педагогического коллектива.

Особенности использования образовательных технологий в прогимназии

Педагогические технологии конструируются на основе деятельностного подхода к развитию интеллектуальных, эмоциональных, ценностных характеристик личности ребёнка.

Применение педагогических технологий в прогимназии основывается на данных диагностики актуального развития дошкольников, младших школьников,

типа их умственной работоспособности, обучаемости, темпа учебной деятельности, уровня образовательной подготовки.

В прогимназии в контексте преемственности дошкольного и школьного образования осуществляется модернизация классно-урочной системы с помощью образовательных технологий.

Некоторые критерии оценки эффективности реализации программы развития

№	Критерии	Методы оценивания	Показатели
<i>Основные критерии</i>			
1	Сохранение учебной мотивации у воспитанников подготовительной группы и учащихся 1 и 2 классов	Психологическое тестирование	Активность в обучении; любознательность; устойчивое качество знаний; инициатива; трудолюбие
2	Развитие учебной мотивации у выпускников детского сада и учащихся.	Тестирование, диагностика	Динамика мотивации от личных к социальным мотивам
3	Благоприятный психологический микроклимат, позитивное эмоционально-ценностное отношение к учению, товарищам	Анкетирование родителей; педагогическое наблюдение с целью изучения предпочтений воспитанников и учащихся	Заинтересованное отношение родителей к образовательному и воспитательному процессу, их участие и помощь в создании образовательной среды прогимназии
4	Активное участие детей в системе дополнительного образования прогимназии	Психолого-педагогическое наблюдение, социологические методики	Развитие образовательной мотивации, рост активности, уровня притязаний
5	Сохранение физического, психического, нравственного здоровья детей	Методы медицинского, психологического исследования	Состояние здоровья детей, адекватность их реакций на происходящее, отсутствие тревожности
6	Готовность к продолжению образования в средней школе.	Мониторинг образовательной деятельности, психолого-педагогическое наблюдение	Данные мониторинга психолого-педагогических наблюдений
<i>Дополнительные критерии</i>			

1	Повышение качества знаний (их действенности, прочности, систематичности)	Анализ школьной документации	Результаты анализа результативности образовательного процесса, состояния грамотности, элементов функциональной грамотности, элементов социальной компетентности учащихся
2	Владение общешкольными умениями и навыками	Оценка творческого применения общеучебных умений и навыков	Перенос общеучебных умений и навыков в видоизмененную и новую ситуацию учебного затруднения
3	Позитивная динамика побед учащихся и воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций по проектной деятельности	Результаты анализа; награды, дипломы, грамоты учеников, педагогов
4	Усиление коллективной направленности деятельности по созданию и укреплению образовательной среды (уклада)	Педагогическое наблюдение, участие в коллективных творческих делах, развитие творческой инициативы, активности и самостоятельности	Наличие в прогимназии устойчивых традиций, развития и отдыха воспитанников и учащихся
5	Рост авторитета прогимназии среди родителей	Анкетирование родителей с целью изучения уровня их удовлетворенности воспитательным и образовательным процессом	Востребованность образовательных услуг, предоставляемых прогимназией; развитие образовательной среды; совершенствование материально-технической базы прогимназии
6	Повышение интереса к инновационной деятельности и опыту прогимназии	Изучение и обобщение педагогического опыта, накопленного прогимназией.	Развитие профессионального мастерства педагогов.

Методическое обеспечение реализации программы развития

Деятельность методических объединений	Деятельность методического совета прогимназии
<p>Обсуждение и рецензирование материалов по направлениям Программы развития, подготовленных учителями и воспитателями;</p> <p>Экспертиза учебных программ, применяемых технологий и методик;</p> <p>Руководство проектной деятельностью учащихся и воспитанников;</p> <p>Участие в подготовке Предметных недель в начальной школе и открытых занятий в дошкольных группах.</p> <p>Организация различных творческих конкурсов, движений.</p>	<p>Выработка стратегически важных предложений, инициатив по развитию образовательного учреждения;</p> <p>Анализ результативности методической работы;</p> <p>Организация целенаправленной работы по выполнению мероприятий, содержащихся в программе «Совершенствование педагогического мастерства»;</p> <p>Анализ и оценка предложений по научно-методическому обеспечению образовательного процесса;</p>

Прогнозируемые результаты

1. Повышение качества обученности младших школьников и воспитанников детского сада.
2. Оптимизация образовательно-воспитательной системы через использование перспективных образовательных технологий, направленных на ценностное развитие ребёнка.
3. Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей. Совершенствование здоровьесберегающей среды прогимназии.
4. Более качественное решение задач ценностного образования и воспитания как следствие повышения педагогического профессионализма.
5. Включенность родительской общественности в процесс управления прогимназией, планирование стратегических направлений её развития, в попечительство.
6. Разработка инновационной, открытой для сотрудничества, модели управления средствами ИКТ.
7. Обеспечение телекоммуникационного доступа к информационным образовательным ресурсам для всех участников образовательного процесса.
9. Достижение лично значимых результатов в обучении, самореализации и разностороннем развитии учащихся и воспитанников.