

АНАЛИЗ

учебно-воспитательного процесса

в МКОУ «Прогимназия «Орленок»

за 2020-2021 учебный год.

Цель образования и воспитания в школе и дошкольном секторе нашего ОУ – **обеспечение качества базового дошкольного, начального общего образования, соответствующего государственному стандарту, формирование ключевых компетенций, опыта социальной деятельности на основе повышения эффективности деятельности прогимназии по таким критериям, как качество, инновационность.**

Программа воспитания и развития воспитанников и учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы и др., Концепции УМК «Школа России».

Программа воспитания и развития воспитанников и учащихся МКОУ «Прогимназии «Орленок» реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников и учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами прогимназии:

1. Бабаюртовская центральная районная детская библиотека.
2. Бабаюртовская районная Школа искусств.
3. Бабаюртовский районный Дом детского творчества.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности

дошкольного образования МКОУ «Прогимназия «Орленок».

В 2020-2021 учебном году в МКОУ работало – на момент окончания учебного года 13 педагогов, из них – 9 воспитателей, 3 специалиста, 1 старший воспитатель.

Работа педагогического коллектива МКОУ Прогимназии «Орлёнок в 2020-2021 учебном году была направлена на достижение следующих целей:

- 1) Повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом;
- 2) Изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В текущем учебном году воспитанники МКОУ Прогимназия «Орлёнок» развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал. По результатам мониторинга видна положительная динамика по всем направлениям развития. Почти все дети хорошо адаптировались к условиям детского сада.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКОУ Прогимназия «Орлёнок» на 2020-2021 учебный год.

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. Развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – развивающей среде через реализацию игровых проектов.

3. Продолжать совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводилось медицинское обследование, педагогический мониторинг воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по ООП МКОУ, комплексной программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, «От рождения до школы» и дополнительным парциальным программам и технологиям и утверждённым регламентом организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МКОУ по областям.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП на	Уровень освоения ООП на конец года %
--------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

	начало года %	
Познавательное развитие	89	96
Речевое развитие	88	94
Социально-коммуникативное развитие	95	98
Художественно-эстетическое развитие	89	99
Физическое развитие	94	99
Итоговый результат по всем возрастным группам	93	99

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на речевое и художественно-эстетическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

В 2020-2021 учебном году в методической работе МКОУ использовались следующие формы:

- Педагогические советы
- Самообразование
- Методические консультации
- Семинары-практикумы
- Административные совещания
- Мастер-классы

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2020-2021 учебном году было проведено два тематических педсовета и два организационных.

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, рабочие программы воспитателей и

специалистов ДОО, локальные акты, подведение итогов смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году»

С докладом на тему: «Развитие сенсорных способностей младших дошкольников посредством дидактических игр» выступила Бийтемирова О.Ш. На втором педсовете обсуждался вопрос на тему: «Формирование и развитие творческого потенциала воспитанников». С докладом выступила Насурдинова Д.М. На третьем педсовете выступила Канбулатова З.М. с докладом на тему: «Развитие нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников». Заключительный педсовет состоялся в мае 2021 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год.

Были подведены итоги работы за 2020-2021 учебный год по самообразованию. У каждого педагога тема была выбрана интересная как для педагога, так и для детей, в соответствии с приоритетным направлением работы МКОУ.

Следующей формой повышения уровня мастерства педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, по всем разделам обучения и воспитания детей.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, прогулки с детьми по этой теме, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме ПДД. Для родителей были подготовлены тематические консультации. По правилам пожарной безопасности проводились специальные занятия по всем группам, инструктаж сотрудников, для родителей – тематические папки-передвижки. Проводились развлечения с детьми, работа с родителями, конкурсы рисунков и другие мероприятия.

По итогам ежемесячного оперативного контроля групп выявлено, что в каждой группе санитарное состояние поддерживалось на должном уровне, соблюдались требования инструкции по охраны жизни и здоровья детей. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация детской деятельности в утренний отрезок времени, организация прогулок, двигательная активность детей в режиме дня проходили в соответствии с нормативными требованиями. Проводились закалывающие процедуры в каждой группе. В минувшем учебном году воспитатели участвовали в конкурсах различного уровня. В течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, праздники и развлечения как для детей, так и совместно с родителями. Для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

К празднованию 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне была проведена большая работа: конкурс чтецов «Дети о войне», акция «Георгиевская ленточка», тематические мероприятия со старшим дошкольным возрастом. В связи с празднованием 100-летия ДАССР в МКОУ «Прогимназия «Орлёнок» были проведена следующая работа: ООД «Знакомство с балхарским искусством (младшая группа); выставка прикладного искусства «Краски моего народа» (старшая и подготовительная группа); ООД: Узоры женских украшений кубачинских мастеров (старшая группа);

разучивание стихотворений, песен по теме; просмотр фильма «Исторические места Дагестана»; оформление в МКОУ «Прогимназия «Орлёнок» книжной выставки.

В течение года в МКОУ были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

1. Смотр- конкурс «Подготовка групп к новому учебному году»
2. Конкурс на лучший альбом «Золотая осень»

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на районном уровне, старший воспитатель Казанбиева А.М. участвовала в конкурсе «Воспитатель года 2021», где заняла первое место, прошла на республиканский этап. На республиканском этапе конкурса Казанбиева А.М. получила диплом участника и грамоту в номинации «Очумелые ручки». МКОУ «Прогимназия «Орлёнок» принимал участие в районных конкурсах на лучший стенд: «Эколята дошколята»; по этой же теме дети подготовительной группы дети приняли участия в олимпиаде, где заняли призовые места; конкурс на лучший рисунок посвящённый 100-летию ДАССР. В течении года воспитанники участвовали в разных акциях: «Покорми зимой птиц», «Улыбка Гагарина», «Батарейки сдавайтесь».

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).

- Важен не столько объём знаний, но их качество – степень правильности, чёткости и обобщённости, сложившихся у ребёнка представлений.

- Сформирована чистая речь у 85%; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.

- Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности. Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Анализ качества оздоровительной работы

Большая работа проводится в саду по оздоровлению детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги, согласно методике, своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра, в группах созданы «Уголочки здоровья», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом. Прогулки проводятся регулярно, но в холодное время года сокращаются, в целях снижения заболеваемости детей. Весной и летом и осенью гуляют два раза в день. Данные о состоянии детской заболеваемости регулярно анализируются.

В детском саду педагоги в оздоровительной работе с детьми используют здоровьесберегающие технологии. Для реализации оздоровительной работы в учреждении созданы необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием: групповые комнаты со спальнями, раздевальными и

умывальными комнатами; актовый зал, игровые площадки для развития движений на воздухе. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем и здоровьем своих воспитанников, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. В МКОУ созданы нормальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- Четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормами СанПин;
- Проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- Для воспитанников третье физкультурное занятие проводится на воздухе;
- Систематически проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика

В группах систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и МКОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям, дистанционно в связи с пандемией. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности воспитанников, как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации учреждения и родителей, а также индивидуального подхода к каждому ребёнку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

Выводы, заключения и рекомендации анализа деятельности МКОУ

Выводы:

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2020-2021 учебный год выполнена.
2. Педагогический коллектив участвовал в конкурсах и выставках районного, регионального и всероссийского уровня.
3. По итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год, уровень подготовки детей к школе допустимый.
4. Состояние материально-технической базы ДОУ, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

5. Участие и 1-е место нашего старшего воспитателя в районном конкурсе «Воспитатель года – 2021»

Проблемы:

1. Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников. Тесно взаимодействовать с родителями по вопросу систематического посещения детей детского сада.

2. Следующая проблема - это пополнение и обновление методического фонда в детском саду.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Повышение уровня работы с детьми по речевому развитию.
2. Повышение качества физического развития детей.
3. Совершенствовать ППРС

**Анализ учебно-воспитательного процесса начальной школы
МКОУ Прогимназия «Орленок»**

ЦЕЛЬ:

Обучение ведется по программе 1-4 в режиме одной смены пятидневной рабочей недели. Во второй половине дня реализуется программа дополнительного образования на занятиях по изобразительной деятельности, хореографии и театра, которые реализуют художественно-эстетического развитие, являющееся приоритетным направлением воспитательной работы МКОУ Прогимназия «Орленок». Также проводятся занятия по самоподготовке и внеурочной деятельности. Учебный план реализован в МКОУ Прогимназия «Орленок» в 2019-2020 г. полностью.

Расписание учебных занятий в начальных классах полностью соответствует учебному плану. В него включены все учебные предметы, указанные в учебном плане, а также выдержан объем (количество часов в неделю), отведенный на изучение данных предметов.

На 2020-2021 учебный год перед начальной школой ставились следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
2. Повышать качество обучения через активное использование современных педагогических и информационных технологий;

3. Продолжить работу по вовлечению учащихся прогимназии в инновационные проекты, конкурсы с целью выявления и развития одаренных детей.

4. Совершенствование деятельности по формированию сплоченного детского коллектива.

5. Улучшить работу по преемственности между дошкольным отделением и начальной школой, а также реализовать принцип преемственности при переходе из прогимназии в среднюю школу;

6. Психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса;

Первая задача:

1. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

Укомплектованность сотрудниками начальной школы МКОУ Прогимназия «Орленок» педагогическими работниками составляет 100 %. Все педагоги имеют специальное (педагогическое) образование.

	2020-2021
Учителя начальных классов	6
Учителя-предметники	5
Педагоги дополнительного образования	2
Методист по информатизации учебного процесса.	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Логопед	1
Старшая вожатая	1
Педагог-библиотекарь	1
Всего	19
Укомплектованность, %	100

Уровень образования педагогических работников

	2020-2021
Количество педагогических работников	19
Высшее образование	13
Среднее специальное образование	6
Без образования	0

Педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. Средний возраст педагогов– 40 лет.

Уровень квалификации педагогических работников

	2020-2021
Высшая категория	1
Первая категория	7
Соответствие занимаемой должности	11
Не аттестованы	0

В прогимназии созданы все условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Педагоги повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации в ДИРО, институте дополнительного образования при ДГУ. В минувшем учебном году курсы повышения прошли Солтанмурадова Ж. Р. и Насурдинова Д. М. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий).

Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий, праздников и утренников), правильно реагируют на критику.

По традиции в начальной школе проводятся предметные недели по русскому языку и математике с открытыми уроками и мероприятиями согласно графику, составленному в начале года. На истекший учебный год был предусмотрен следующий порядок проведения предметных недель

Неделя русского языка			
Ф. И. О. учителя	Предмет	класс	Сроки
	Русский язык		
Османова Ш. Т.	Литературное чтение	2	08.12.2020 г.
Шахбанова Д. К.	Русский язык		09.12.2020 г.
Мингалиева Д. Д.	Урок-игра	2	10.12.2020 г.

Неделя математики.			
Кл. рук. 1-4 кл.	Классные стенгазеты «Занимательная математика»		10.02.20 г.
Карагишиева Г. А.	Урок математики		17.02.2021 г.
Биясланова А. А.	Урок математики	2	18.02.2021 г.
Джамбулатова П. М.	Урок математики	1	19.02.2021 г.

Данные мероприятия проведены согласно графику. Учителя продемонстрировали хорошее знание предмета, владение методикой преподавания, творческий подход к организации работы.

На учебный год были запланированы открытые уроки и мероприятия учителей-предметников:

Ф. И. О. учителя	Предмет	класс	Мероприятие	Сроки
Далхаева С. З.	Физкультура	-4	Соревнование «Веселые старты»	09.04.2021 г.
Арслангереева Д. М.	Окружающий мир		Урок	05.12.2020 г.
Солтанмурадова Ж. Р.	Технология	2	Урок	26.02.2021 г.
Насурдинова Д. М.	Английский язык	-4	Halloween	13.12.2020 г.

Уроки и мероприятия прошли в намеченные сроки.

Администрация школы и педагоги дали высокую оценку посещённым занятиям и мероприятиям.

Регулярно проводились заседания МО, где педагоги знакомились с новыми разработками в области педагогической науки, делились наработанным опытом, совместно находили пути разрешения создавшихся проблем.

Учителя работают в тесном контакте с предметниками, социологом, логопедом, психологом и старшей вожатой, что существенно отразилось на качестве обученности и воспитания детей. Такой вывод позволили сделать более 50 посещенных администрацией уроков и мероприятий в начальной школе. Посещения преследовали разнообразные цели: оказание методической помощи педагогу, контроль над рациональным использованием времени урока, целесообразное использование ИКТ на уроках в начальной школе, приемы и методы изучения новой темы,

закрепление материала, изученного на предыдущих уроках и т. д. Наряду с положительными оценками деятельности, педагогам были сделаны замечания как по методике, так и по фактическому знанию материала. Учителя внимательно выслушивали анализ урока и мероприятия, стремились улучшить качество своей работы.

На заседаниях МО начальной школы происходило ознакомление с новыми разработками в педагогической науке, изучались современные технологии уроков, обсуждались открытые занятия с практическим применением новых технологий. Проводились инструктивно-методические совещания, круглые столы, семинары, педагогические советы, изучение и обобщение положительного педагогического опыта. В следующем учебном году работа над усовершенствованием методического мастерства коллектива будет продолжена.

Для этого выдвигаются текущие задачи:

- 1) организовать работу двух проблемных семинаров-практикумов: «Пути и средства развития самостоятельности учащихся» по обмену опытом;
- 2) совершенствовать методическую работу;
- 3) внедрять передового, положительного опыта в практику работы школы;
- 4) организовать публикации творческих работ учителей

В т о р а я з а д а ч а

Повышение качества обученности через активное использование современных педагогических и информационных технологий.

В начальной школе на конец учебного года обучалось 158 учащихся (в прош. году-142).

Решались следующие задачи:

1. Научить детей учиться – основная задача урока.
2. Продолжить усвоение активных методов обучения.
3. Совершенствовать осуществление уровневой дифференциации на уроке с целью максимальной реализации способностей учащегося.
4. Применение разнообразных форм и методов самостоятельной работы на уроке.

Согласно учебному плану проводились руководство и контроль учебно-воспитательного процесса. Систематически проверялось состояние школьной документации: ведение журналов, наличие календарно-тематических и поурочных планов, состояние проверки ученических тетрадей, дневников, заполнение и ведение паспортов учащихся и др.

В минувшем учебном году в **1-х классах** начальной школы обучалось 56 учащихся. В течение года методом наблюдения прослеживалась адаптация первоклассников к школьным требованиям: изучался процесс развития речи, формирование навыков чтения и письма, вычислительных навыков.

К концу года учащиеся 1-х классов должны читать от 40 до 25 слов в минуту. Наблюдение над формированием навыков чтения выявило следующее:

- из 56 учащихся читают все 56;
- основным способом чтения является слово-слоговое;
- владеют темпом чтения ниже нормы (с минимальным отклонением от нормы 1-5 слов) – 3 чел.;
- выше нормы 26 чел.

С целью изучения динамики формирования навыков письма в четверть 1 раз снимался срез письма. По показателям на конец учебного года выявлено: все учащиеся пишут, средняя скорость письма учащихся составляет 24 знака в минуту.

Уровень формирования вычислительных навыков соответствует требованиям программы..

Выводы:

1. Адаптация первоклассников к учебно-воспитательному процессу проходит в основном успешно;
2. Процесс формирования навыков чтения и каллиграфии, вычислительных навыков проходит в штатном режиме.

В конце каждой четверти контролировался уровень обученности учащихся **2-4 классов** путем проведения срезов знаний. В течение года проводился тематический контроль по основным темам программы.

Аттестации подлежали 2 – 4 кл. т. е. 102 ученика (в прошлом году - 107 учащихся)

Из них на «5» закончили 32 учащихся, что составило 31,4 %% (в прошлом году 39 человек – 36 %), на «4 – 5» - 42 чел. – 41,1 % (в прошлом году – 38 человека – 35 %);

Отличники:	Хорошисты:
-2 кл.-9 человек;	18 человек;
-3 ¹ кл.-8 человек;	5 человек;
-3 ² кл. -6 человек;	7 человек;
4 кл. -9 человек.	12 человек.

Уровень качество обученности (отл+хор.) составило 74 учащихся и 72,5 % (в прошлом году 77 учащихся и 71,9 %):

Уровень степени обученности (СОУ) 2 – 4 классов составил 77,9% (в прошлом году 77,8%).

Уровень качества обученности учащихся по основным предметам (чтение, математика, русский язык, английский язык, окружающий мир) за 2020-2021 учебный год.

	Классы /Показатели		2		3		3		4		И тоги
			1	3	2	3	2	3			
3	Русский язык	К	8	7	7	7	7	8	8		
		ач.%	5	9	9	6,6	0	5	8		
		С	7	7	7	6	7	7	7		
		ОУ%	2	5	1	9	1,7	2	4		
		С	4	4	4	4	4	4	4		
		р. б.	,2	,2	,1	,1	,1	,2	,2		
4	Математика	Кач.%	9	7	7	7	8	9			
		С	7	7	7	7	7	7			
		ОУ%	5	9	7	1,8	7,5	5	4		
		С	4	4	4	4	4	4	4		
		р. б.	,2	,3	,3	,1	,2	,2			
5	Чтение (качество%)	Кач.%	100	100	100	104	900	100	100		
		С	8	8	8	8	9	9	9		
		ОУ%	8,5	8,5	9	6	0	4,6	4		
		С	4	4	4	4	4	4	4		
		р. б.	,6	,6	,7	,6	,7	,8			
6	Английский язык (качество%)	Кач.%	37	37	60	47	55	2,9	6		
		С	7	7	6	6	6	6	6		
		ОУ%	3	3	2	4	1,5	6,9	4		
		С	4	4	3	4	3	4	4		
		р. б.	,0	,0	,8	,0	,8	,0			
7	Окружающий мир (качество%)	кач.%	100	100	95	94	900	8,8	8		
		С	8	8	8	8	8	8	8		
		ОУ%	7	7	1	8	2	0,9	4		
		С	4	4	4	4	4	4	4		
		р. б.	,6	,6	,4	,7	,5	,4			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рассматривался уровень обученности учащихся по классам в динамике за 4 четверти 2020-2021 учебного года. Результаты следующие:

Классы	К	I чет-ть %	II чет-ть %	III чет-ть %	IV чет-ть %	V чет-ть %
	2	-	79	74	7	6
1	3	68,4	73	63	3	6
2	3	57,9	63	63	8	6
	4	71,9	67, 7	67	6,6	6

Некоторая нестабильность показателей во 2, 3¹ и 4 классах связана в основном с частыми пропусками учащихся по болезни. Положительная динамика наблюдалась 3² классе. В данном классе отмечается самый низкий показатель пропусков занятий.

Анализ техники чтения:

Проверка техники чтения осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями ФГОС начальной школы.

Из 102 учащихся 2-4 классов, подлежащих аттестации, 98 учащихся прочитали заданный текст в соответствии с требованиями нормативов, качество – 84 %.

1. Основным способом чтения является чтение целыми словами – 97 чел. 95%;

2. Безошибочно читают 40 чел.- 39 %;

- допустили от 3 до 5 ошибок – 55 чел. – 54 %;

- более 6 ошибок допустили 7 чел. – 6,8 %.

3. Владеют темпом чтения:

- выше нормы -37 чел. – 36 %.

- ниже нормы -5 чел. – 4,9 %.

Из 30 учащихся выше нормы читают 9 чел.- 30 %

Ниже нормы – 3 чел. 10 %. Это Арсланбекова Фатима (49 слов), Сулеев Абдулла (32 слова) и Хасбулатова Дженнет (53 слова).

Общие показатели по технике чтения:

Классы	Успеваемость %	Качество %	С ОУ %	Баллы
1 ¹	96,6	90	90	4,4
1 ²	92	77	81	4,7
2	91	82	80	4,3
3 ¹	100	79	79	4,3
3 ²	100	84	84,2	4,5
4	93,3	86,6	86,5	4,5
Итого	95,4	84	83,3	4,4

Из вышесказанного сделали вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности чтения.

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике выявили следующие результаты в выпускном классе.

из 22 выполнивших работу:

- выполнили всю работу без ошибок – 7 чел. – 32%;
- написали диктант без ошибок – 2 чел. – 9 %;
- допустили в диктанте 1-2 ошибки – 7 чел. – 32 %;
- допустили 6 и более ошибок 1 чел. – 4.5 %.

Типичные ошибки при написании:

- безударной проверяемой гласной в корне - 3 случаев;
- ь после шипящих – 3 случаев;
- написание предлогов - 4 ошибки;
- Ь показатель мягкости 3 ошибки.

Успешно выполнили работу 95%,;

Уровень качества - 72 %;

СОУ -70 %;

Средний балл -4,0.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 4 классе ставила целью усвоение изученных орфограмм и знаний по грамматике, предусмотренных программой; проверить орфографические и пунктуационные навыки, умение определять грамматическую основу предложения, разбирать слова по составу, и определять падежи имен существительных.

Учитывая типичные ошибки, в следующем учебном году необходимо:

- 1) совершенствовать методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных;
- 2) усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям;
- 3) проводить постоянные тренинги по предупреждению ошибок;
- 4) уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренного программой.

По математике:

из 23 выполнивших работу:

- вся работа без ошибок 10 чел. – 43 %;
- верно решили задачи – 19 чел. – 83%;
- не допустили ошибки в вычислениях – 18 чел.- 78 %;
- допустили более 6 ошибок – нет.

Больше всего было ошибок:

- при умножении и делении на двузначные числа – 5 чел. – 22 %;
- перевод из одной единицы измерения в другую -2 чел. – 8,6 %;
- при вычислении площади прямоугольника 1 чел. – 4.3 %;
- нахождение неизвестного – 1 чел. 4,3 %.

Успешно выполнили работу – 23 учащихся - 100 %;;

Уровень качества - 78,6 %;

СОУ -73 %;

В следующем учебном году необходимо:

- 1) вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- 2) анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- 3) активнее внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- 4) классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Третья задача

1. Продолжить работу по вовлечению учащихся прогимназии в инновационные проекты, конкурсы с целью выявления и развития одаренных детей.

С первых же дней учебного года ведется работа по обновлению банка данных о способных, талантливых, одаренных детях. Методами наблюдения, анкетирования, тестирования определялась область, направление задатков ребенка.

В течение учебного года учащиеся начальных классов принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного направления и уровня.

Интеллектуальное направление:

II межрегиональная дистанционная математическая олимпиада школьников для 2-4 классов - 3 учащихся 2 и 3¹ классов – 1 победитель, 2 призера призера;

II межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку - 20 учащихся 3¹ и 4 классов – 8 победителей и 3 призера;

Первый межрегиональный конкурс исследовательских проектов «Моя малая родина: лица, история, факты» -

Художественно-эстетическое направление:

Конкурс рисунков «Пою мою Республику» - учащийся 2 класса – призер.

Онлайн-конкурс чтецов – 1 ученица-3 место.

Муниципальный этап конкурс чтецов произведений дагестанских авторов, посвященный 100-летию ДАССР «Соцветие»- 1 ученица -3 м.

Республиканская выставка рисунков «Памяти павших» - приняли участие.

В следующем году будет продолжена работа по выявлению и развитию задатков учащихся. Для этого необходимо:

1) Вести индивидуальную работу по развитию задатков учащихся;

2) Активно привлекать в работу с одаренными детьми родителей и социальных партнеров.

3) Проводить с учащимися разнообразные по форме и содержанию работы.

Ч е т в е р т а я з а д а ч а

1. Совершенствование системы воспитательной работы по формированию сплоченного детского коллектива.

Программа воспитательной работы прогимназии «Орлёнок» реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, другими субъектами социализации – социальными партнерами прогимназии:

4. Бабаюртовская центральная районная детская библиотека.

5. Бабаюртовская районная Школа искусств.

6. Бабаюртовский районный Дом детского творчества.

Были определены основные задачи воспитательной работы:

1.Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, .

2. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.
3. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
4. Приобщение детей к системе культурных ценностей.
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.
6. Воспитание уважительного отношения к труду.
7. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Важное место в системе воспитания занимают ключевые общешкольные мероприятия всех коллективов. Данные мероприятия в прогимназии проходят согласно плану воспитательной работы. Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Поддержание и развитие традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива.

На протяжении учебного года, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, педагогический коллектив прогимназии стремился формировать и закреплять сложившиеся в коллективе традиционные мероприятия, праздники:

1 сентября прошла торжественная линейка «Здравствуй, школа», на которой тепло и радушно приветствовали первоклассников.

15 сентября по все классам прошли классные часы, посвященные Дню единства народов Дагестана

5 октября учащиеся 4 класса утром выстроили «живой коридор» и торжественно встречали каждого педагога с цветами и шарами.

27 ноября классные часы, посвященные Дню матери»

24- 25 декабря свою версию новогоднего праздника подготовил и продемонстрировал зрителям каждый класс.

В течение февраля проводился месячник военно-патриотического воспитания, в рамках которого проводились классные часы, онлайн-конкурс чтецов, конкурс рисунков и др.

Со второго полугодия учебного года проводились различные мероприятия, посвященные **100-летию образования ДАССР**.

7 мая учащиеся начальных классов выступили в дистанционном режиме с праздничной программой, посвященной Дню Победы.

21 мая прошло торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой».

С 9 по 12 июня в дистанционном режиме проводились мероприятия, посвященные Дню России: выступление чтецов со стихотворениями о России, оформление окон домов изображениями государственных символов РФ, символов мира на Земле.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеучебное время проводится в форме кружков, студий.

Они охватывают практически всех учеников на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, дают возможность

самореализации каждому ученику в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов.

Занятия проводятся в строгом соответствии с утверждёнными директором программами, учебными планами и графиками (расписанием) занятий, разработанными на основе действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил.

У педагогов имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий. Все кружки сформированы по интересам учащихся и запросам родителей. Охват детей-100%. Наиболее одаренные дети демонстрируют свои способности в выступлениях на школьных и районных праздниках и мероприятиях.

Учителя и воспитатели стремились так организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надёжно и спокойно: проводились развивающие и коррекционные занятия с психологом и логопедом, игры на свежем воздухе.

На следующий год будет продолжена работа по следующим направлениям:

- совершенствование работы по закреплению традиционных и формированию новых воспитательных мероприятий школы;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

В прогимназии ведется работа по профилактике детского травматизма. Планируется работа с родителями, детьми и педагогами по изучению правил дорожного движения в начальной школе.

Мероприятия по улучшению охраны здоровья детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости

	Проведение медицинского осмотра учащихся и воспитанников ДО.	Сентябрь
	Организация внеклассной работы по изучению ПДД	Сентябрь январь, апрель
	Организация работы по предупреждению травматизма (классные часы, индивидуальные беседы)	в течение года

В начале учебного года проводился месячник безопасности дорожного движения, ходе которой изучались правила дорожного движения.

В рамках первого школьного этапа Всероссийской профилактического мероприятия «Внимание – дети» с 15 по 19 марта проведены:

- классный час «Соблюдаю правила поведения на улице и дорогах» в 1-х классах;
- выставка рисунков «Я на дороге» учащихся 3² класса;
- Смотр стендов «Правила дорожного движения» 1-4 классов;
- викторина «Знаю ли я правила поведения на дорогах» с учащимися 3¹ класса;
- Фотоконкурс «Дорожные истории» среди учащихся 4 класса.

В конце апреля прошло родительское собрание в дистанционном режиме о соблюдении мер по обеспечению безопасности детей во время летних каникул.

Организовано взаимодействие с отделом пропаганды БДД, представители которого проводят беседы с участниками образовательного процесса.

Прогимназия оснащена методическими материалами по ПДД (стенды, наборы плакатов, настольные игры, набор дорожных знаков), в библиотеке в помощь педагогам представлена методическая литература, памятки, плакаты, диски с материалами по изучению правил дорожного движения, оформлены стенды для обучающихся и родителей.

Вывод: план воспитательной работы на 2020-2021 уч. год в основном исчерпан.

Реализация принципов преемственности между детским садом и начальной школой, а также при переходе из начальной школы в среднюю.

Для успешной реализации преемственности велась работа по разработанным планам. Посещались занятия в детском саду учителями с целью знакомства с детьми подготовительной группы и формами работы воспитателей, знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей детского сада; познакомились с программами обучения и воспитания в детском саду и в 1-ом классе. Учителя и воспитатели изучали стиль работы друг друга, методики, нормативные документы по подготовке детей к школе. Проводились совместные педагогические советы, МО.

В течение года решались следующие задачи:

1. совершенствование работы по развитию разговорной речи и рассказыванию:

- по умению живо, связно, последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;
- развивать фонематический слух.

2. Совершенствование приёмов и методов формирования у детей самостоятельности и ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых.

3. Активизировать мыслительную деятельность на уроках математики в 1 классе и подготовительной группе.

4. Развитие творческих способностей на занятиях в детском саду.

На следующий учебный год целесообразно продолжить работу в данном направлении.

Забота о духовном и физическом здоровье каждого ребёнка, психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, проводился контроль над перегрузкой учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Проведены:

- пропаганда здорового образа жизни;
- соблюдение режима, утренние зарядки;
- двигательная активность учащихся на свежем воздухе;
- физминутки на каждом уроке начальных классов.
- спортивные состязания «Веселые старты» между учащимися 1-4 классов;
- привитие интереса к занятиям физической культуры и различным видам спорта;
- тренировочные упражнения по подготовке к сдачам норм ГТО;

Все эти меры были направлены на сохранения здоровья младших школьников.

Психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса.

Проводилась психодиагностика творческого потенциала родителей, педагогического коллектива, ресурсов учащихся.

С этой целью:

1. Изучался социологический профиль родителей;
 - возраст;
 - социальный статус;
 - образование;
 - состав семьи;
 - стиль отношений детей первого класса и родителей.

2. Оказывать психологическую помощь и поддержку учителю, адаптировать его к условиям работы школы, установить отношения сотрудничества с другими педагогическими работниками коллектива.

3. Определить степень готовности учащихся первых классов к обучению в школе, уровень актуального развития младших школьников, определить «зону ближайшего развития», выявить причины школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации.

Эта задача решена полностью

1. Возраст родителей: матери - средний возраст 28 -35 лет

Отцы – средний возраст 32-36 лет.

2. Социальный статус: матери:

- домохозяйки – 5 %;

- работают в сфере бизнеса – 56 %;

- служащие – 39 %.

3. Образование: высшее – 53 %

- среднее специальное – 35 %;

- среднее – 12 %.

4 Состав семьи: - полная семья – 75 %.

5. Стили отношений первоклассников и родителей:

- кооперация - 50 %;

- авторитарный - 35 %

- симбиоз - 10 %.

Психологом были проведены индивидуальные консультации для родителей:

а) индивидуальные особенности детей;

б) профилактика дезадаптации;

в) единства требований семьи и школы;

г) агрессивность, ее коррекция.

С целью оказания психологической помощи и поддержки учителю проведены консультации:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;

- составлении характеристики класса

- неуспеваемость отдельных учащихся.

По заявлению родителей за текущий учебный год логопедом обследованы более 20 детей с нарушением речи. Коррекционные занятия посещали 15 учащихся в основном первого и второго класса. 11 учащихся улучшили свои показатели. 4 оставлены для продолжения в группе для продолжения коррекции.

Выявлены следующие недочеты в работе:

1. Недостаточная информированность родителей.

На следующий учебный год психолог и логопед планируют продолжить свою работу по следующим направлениям:

1. Повышать продуктивность работы с детьми «группы риска».

2. Выявление и развитие творчески одаренных детей,

3. Подготовка интеллектуально одаренных детей к интеллектуальному марафону.

4. Пополнение материалов к стенду для родителей «Окна в мир ребенка».

5. Установление преемственности между детским садом и школой, оказание консультативной помощи родителям, воспитателям д/с и учителям.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

В области общего и дополнительного образования:

- совершенствование учебной деятельности обучающихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие);

- создать организационные и методические условия для осуществления инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;

- продолжить работу по сохранению единого образовательного пространства через выполнение преемственных связей дошкольного и начального ступеней образования.

В области воспитания обучающихся, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса:

- осуществлять мониторинг воспитательного процесса на всех ступенях обучения;

- продолжить совершенствовать систему психологического сопровождения одаренных обучающихся;

- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями с целью выявления и устранения причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- развивать и совершенствовать кружковую деятельности по приоритетному художественно-эстетическому направлению воспитания обучающихся прогимназии.

В области научно-методической работы:

- повышать профессиональный уровень педагогических кадров;

-разрабатывать индивидуальные опытно-экспериментальные проекты, участвовать в конкурсном движении;

- продолжить работу по совершенствованию мониторинга научно-методической деятельности педагогов;

- усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения общей культуры и интеллекта;

В области материально-технического оснащения

