Муниципальное казенное образовательное учреждение

 Прогимназия «Орлёнок».

 **Согласовано Утверждаю**

 **заместитель директор МКОУ**

 **директора по УВР прогимназии «Орлёнок»**

 **\_\_\_\_\_\_ Халилова Х.А. \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусеева С.Я.**

 **«-----»-------------2018г «----»--------------2018г**

 **План- конспект открытого урока**

**по окружающему миру во 2 классе на тему:**

** « Карта полушарий».**

 **Провела учитель окружающего мира**

 **МКОУ прогимназия «Орленок»**

**Арслангереева Дженнет Муратовна.**

 **2018год.**

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель и ожидаемый результат**: сформировать представление о карте полушарий, о материках и океанах

**Задачи урока**:

1. Актуализировать знания обучающихся о форме нашей планеты.

2. Сформировать потребность в изучении карты полушарий.

3. Организовать работу в группах.

4. Отрабатывать в практике умения оформлять контурные карты.

5. Развивать интерес к окружающему миру, представление о многообразии природы;

6. Воспитывать бережное отношение к природе.

7.Организовать самооценивание учащимися работы на уроке.

**Оборудование к уроку**: карта «Физическая карта полушарий», презентации учащихся «Тихий океан», «Атлантический океан», «Индийский  океан», «Северный Ледовитый океан», листы для самооценивания, карточки для практической работы, физическая карта полушарий, глобус.

**I этап. Организация класса (орг.момент**) -1 мин

**Девиз урока:**

Все видеть, все понять,

Все знать, все пережить.

По родной Земле пройти,

Все воспринять и воплотить! ( Слайд 2)

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) –** 4мин

**Учитель.**

 -Какой раздел мы изучаем? (Наша Родина на планете Земля)

 **Работа по тестам**

 **Тест «Форма нашей планеты»**

 **1.Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется:**

а) горизонт;

 б) линия горизонта;

 в) стороны горизонта.

**2. Земля имеет форму:**

 а) круга;
 б) геоида;
 в) овала.

**3. Слова российского космонавта В. Севастьянова:**

а) Земля - это поезд;

б) Земля - это космический корабль;

в) Земля – это корабль.

**4. Шарообразность Земли подтверждают:**

а) лунное затмение;

б) линия горизонта;

в) компас.

**5.Компас — это...**

а) прибор для измерения температуры;

б) прибор для определения сторон горизонта;

в) прибор для измерения давления.

**6**. Какой океан самый глубокий?

 7. Какой материк самый большой?

 8. На глобусе можно найти изображение любого места на Земле, но в путешествия люди обычно берут с собой карту. Почему?

 **Взаимопроверка работ.**

**Выявление места и причины затруднения.**
 Какую форму имеет Земля? (*ученым удалось выяснить, что Земля*

*имеет форму слегка сплюснутого шара – геоид)*

- На какие вопросы сложно было ответить?

**III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) –** 4мин

*Создание проблемной ситуации. Определить тему урока, поставить цель.*

**Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**- На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить?

 – Как и Земля, глобус имеет форму шара. На глобусе можно найти изображение любого места на Земле, но в путешествия люди обычно берут с собой карту. Почему?

- Но ведь земля круглая, как же перенести ее на плоский лист бумаги?

 *-* Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

**Фронтальный опрос**

1.Что такое глобус? (Слайд 3) *( уменьшенная модель земли)*

 2.Как обозначают на глобусе сушу и воду? ( Слайд 4)

(*Зеленые цвета использованы для изображения низменностей и равнин, красновато-коричневые и желто-коричневые для изображения гор и возвышенностей. Голубой цвет для изображения озер, морей и океанов. Белым цветом изображены ледники)*

3. Как называют участки суши, окруженные со всех сторон водой?

 ( Слайд 5) *( материки)*

4. Как называют огромные участки воды на поверхности земного шара?

 ( Слайд 6) *(океаны)*

5. Какие карты называются физическими? (Слайды 7,8) *( карты, на которых показаны очертания материков, высота суши, глубина озер и морей)*

**IV. Открытие новых знаний - 12 мин**

**-** На уроке мы будем искать ответ на вопрос: «Как изображают Землю на плоскости?» и формировать представление о карте полушарий, о материках и океанах.

 **- Сообщение ученика.**

- Вспомним, как мы чистим апельсин (показать). Дольки его кожуры можно разложить на плоскости так, как они покрывали апельсин. Вот так и изображение на глобусе можно превратить в плоскую карту. При этом в некоторых участках его придется растянуть (показать), а в других – сжать. На карте будут искажения (показать развертку глобуса). *( Слайд 9*)

 Когда мы смотрим на глобус, то нам видна лишь половина его поверхности. Чтобы начертить изображение Земли на бумаге, необходимо как бы «разрезать» ее поверхность на две половины. Ученые-картографы так и сделали. Они условно разделили поверхность земного шара на два полушария – восточное и западное – и изобразили их на бумаге. Получилась карта полушарий, на которой можно увидеть всю поверхность нашей планеты.

**Учитель.**

- Как вы понимаете слово «полушарие*»?* ( Слайд 10)

**Работа по карте полушарий.**

 - Карту земного шара обычно изображают в виде двух полушарий: Западного и Восточного (показать на карте).

– Покажите Западное полушарие, Восточное полушарие.

Покажите Северный полюс. Южный полюс. ( Слайд11)
 – На глобусе и карте мы видим линии, идущие от одного полюса к другому. Покажите. Они называются меридианами ( Слайд 12)

– На глобусе и карте есть еще другие линии.

– Как называются эти линии? (Параллели)

Вывод. Какие полушария бывают?

 Водные пространства и суша на них размещаются неравномерно. Планета, на которой мы живем, это скорее планета Океан. Почему?

 Ведь площадь Мирового океана более чем в 2 раза превышает площадь всей суши. Если посмотреть на карту полушарий, то станет понятно, что все океаны и моря соединены между собой. Именно поэтому совокупность океанов и морей называют Мировым океаном (Слайд 13)

**Океан –** водное пространство, омывающее материк или находящееся между материками.

**Защита проектных работ.**

 **Защита проектов сопровождается самостоятельной работой учащихся ( заполнение таблиц)**

 - Ребята, сейчас ваши одноклассники защитят перед вами свои проекты. Ваша задача: заполнить таблицы во время их выступления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название океана |  Площадь океана |  Средняя глубина океана |  Самая глубокая точка океана |  Найди остров в океане |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Например:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Название океана |  Площадь океана |  Средняя глубина океана |  Самая глубокая точка океана |  Найди остров в океане |
|  Тихий океан | 179.700000км2 | 3984м | 10994м |  Новая Зеландия |
| Атлантический океан | 91. 600000км2 | 3736м | 8742м |  Ирландия |
|  Индийский океан | 76.170000км2 | 3711м | 7729м |  Мадагаскар |
|  Северный Ледовитый океан | 14.750000км2 | 1225м | 5527м |  Гренландия |

***Первый ученик****.* **(Юнус)**

 **Проектная работа «Тихий океан**» (Презентация из 12 слайдов)

ТИХИЙ океан или как его часто называют Великий океан - самый большой на планете. Он почти со всех сторон опоясан вулканами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название океана |  Площадь океана |  Средняя глубина океана |  Самая глубокая точка океана |
|  Тихий океан | 179.700000км2 | 3984м | 10994м |

 Расположен между материками Евразией и Австралией на западе, Северной и Южной Америкой на западе, Антарктидой на юге.

 В 1519 году во время первой кругосветной экспедиции, которую возглавлял испанский мореплаватель Фернан Магеллан, океан ни разу не проявил свой строптивый нрав за что и получил неоправданное название «Тихий». Самые высокие волны достигают до 34 метров.

 Тихоокеанские тайфуны – ураганные ветры. Ежегодно они обрушиваются на Японию, Китай, Филиппины, Вьетнам.

 В Тихом океане находятся свыше 25 000островов, что больше, чем во всех остальных океанах вместе взятых.

 Богат мир обитателей и водорослей и кораллов Тихого океана.

 Экология Тихого океана под угрозой.

 Ученые исследуют «Мусорную воронку» в Тихом океане.

 ***Второй ученик(Мухтар)***

 **Проектная работа «Атлантический океан»**

( Презентация из 11 слайдов)

Атлантический океан назван по имени древнегреческого титана Атланта, который держал на своих плечах небесный свод. К его бассейну относится 13 морей, а четырнадцатое Саргассово море лишено берегов. Атлантический океан- второй по величине после Тихого.

 Расположен между Гренландией и Испанией на севере, между Европой и Африкой на востоке, Северной и Южной Америки на западе и Антарктидой на юге.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название океана |  Площадь океана | Средняя глубина |  Глубокая точка  |
|  Атлантический океан | 91. 600000км2 | 3736м | 8742м |

 Как красиво плавают киты у берегов Исландии, колониями живут на острове Южная Георгия королевские пингвины, а под водой безумно красивые коралловые рифы.

 Но экологическая проблема океана – пластиковые бутылки, мусор. **Саргассово** **море** - удивительное место - загадка природы. Воды Саргассова моря одни из наиболее прозрачных в Мировом океане ([прозрачность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%28%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) до 60 м.), но при этом в Саргассовом море имеется большое мусорное пятно из [пластика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B) и других отходов, сформированное океаническими течениями.

 ***Третий ученик(Исмаил)***

 **Проектная работа « Индийский океан»** ( Презентация из 9 слайдов)

 Индийский океан - третья по величине часть Мирового океана. Каждому ясно, что свое название океан получил от Индии, берега которой омывает. К бассейну Индийского океана относятся 3 моря- Красное, Аравийское и Андаманское. Над поверхностью океана поднимается один из самых больших островов - Мадагаскар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название океана |  Площадь океана |  Средняя глубина |  Глубокая точка  |
|  Индийский океан | 76.170000км2 | 3711м | 7729м |

 Посмотрите на коралловый риф у Мальдивских островов, обитателей Индийского океана.

 Большую опасность в океане представляет загрязнение вод нефтью и нефтепродуктами (основными загрязнителями). Через океан пролегают маршруты нефтетанкеров, транспортирующих нефть из стран Персидского залива. Любая крупная авария может привести к экологической катастрофе и гибели множества животных, птиц и растений .

 ***Четвертый ученик(Айнара)***

 **Проектная работа « Северный Ледовитый океан»**

 ( Презентация из 11 слайдов)

**Се́верный Ледови́тый океа́н** — наименьший по площади [океан](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD) [Земли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F), расположен полностью в северном полушарии, между [Евразией](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F) и [Северной Америкой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Северный Ледовитый океан находится почти внутри сплошного материкового кольца. Его объем составляет лишь 1 процент всего Мирового океана. Дно океана изучено сравнительно мало.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название океана |  Площадь океана |  Средняя глубина |  Глубокая точка  |
|  Северный Ледовитый океан | 14.750000км2 | 1225м | 5527м |

 Моря Северного Ледовитого океана (по презентации).

 Обитатели Северного Ледовитого океана (по презентации).

 Водоросли Северного Ледовитого океана (по презентации).

Льды Северного Ледовитого океана (по презентации).

 Вывод: Огромная масса воды, разделенная континентами, т.е. материками, образует сколько океанов?(4)

**V этап. Первичное закрепление –** 3мин

**Взаимопроверка таблиц** (между парами - ученики читают ответы по цепочке)

**Физминутка. Релаксация под шум океана -**2 мин

**VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. -** 5 мин

**Самоанализ и самоконтроль .**

**Практическая работа. Интеллектуальный марафон.**

- Что такое контурная карта?

Контурная карта- особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы ,события с помощью условных обозначений.(ученик-Муслим)

 На контурной карте синей ручкой обозначьте океаны, название печатать с большой буквы:

 **Знакомство с материками.**

Огромные участки суши, со всех сторон окруженные водой – это **материки**, или **континенты**.

- Всего их шесть. Самый большой материк – **Евразия**. Рядом – **Африка**. Два других больших материка похожи друг на друга – это **Северная Америка** и **Южная Америка**. Пятый материк – **Австралия**, он меньше остальных. И шестой, ледяной, материк **Антарктида** находится в самом низу карты мира.

 **Групповая работа. Интеллектуальный марафон.**

 Каждая группа получает задание и заполняет таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Материк  |  Какие океаны омывают |  В каком полушарии находится |  Отметьте материк на контурной карте |  Какой остров находится около материка? |
|  Северная Америка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Название материка |  Какие океаны омывают |  В каком полушарии находится |  Отметьте материк на контурной карте |  Какой остров находится около материка? |
|  Южная Америка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название материка |  Какие океаны омывают |  В каком полушарии находится |  Отметьте материк на контурной карте |  Какой остров находится около материка? |
|  Африка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название материка |  Какие океаны омывают |  В каком полушарии находится |  Отметьте материк на контурной карте |  Какой остров находится около материка? |
|  Антарктида |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название материка |  Какие океаны омывают |  В каком полушарии находится |  Отметьте материк на контурной карте |  Какой остров находится около материка? |
|  Евразия |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название материка |  Какие океаны омывают |  В каком полушарии находится |  Отметьте материк на контурной карте |  Какой остров находится около материка? |
|  Австралия |  |  |  |  |

 Проверка работ

 **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

– Что общего и чем отличаются глобус и карта полушарий?

- Сколько всего материков? Океанов? Назовите их.

- Какой материк самый большой?

- Какой материк самый маленький?

- Какой материк самый жаркий?

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

- Какую задачу ставили?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

- Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новые знания?

– Зачем нам нужен был этот урок?
– За что можешь себя похвалить?
– Кого и за что ты можешь похвалить в классе?

 Дома. Контурные карты дома вы дооформите в цвете, а все ребята, кто помогал мне на уроке, получают оценку «5»