

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ «ОРЛЕНОК»**

---

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 03.11.2021 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ Прогимназия  
«Орленок» Гусеева С. Я.

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного образовательного  
учреждения для детей дошкольного и младшего  
школьного возраста  
«Прогимназия «Орленок»**

Бабаюрт 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Паспорт программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Информационная справка о начальной школе Прогимназии.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Аналитическая справка о работе Прогимназии.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Актуальность программы развития.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Концепция развития Прогимназии .....</b>	<b>11</b>
<b>5. Мероприятия по реализации Программы.....</b>	<b>14</b>
<b>6. Планируемые качественные показатели эффективности Программы.....</b>	<b>18</b>

**Программы развития муниципального образовательного учреждения  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия  
«Орленок» на 2020-2025 г.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия «Орленок» (кратко -МКОУ «Прогимназия «Орленок») на 2021-2025 г. (далее - Программа).
<b>Разработчик Программы</b>	МКОУ Прогимназия «Орленок» (далее – Прогимназия)
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Прогимназии.
<b>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</b>	1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, совете Прогимназии. Согласование с Управляющим советом Прогимназии. 2 этап – принятие Программы Педагогическим советом Прогимназии.
<b>Кем принята Программа</b>	Программа принята Педагогическим советом Прогимназии (протокол от 03 ноября 2021 г. № 4)
<b>С кем согласована Программа</b>	Программа согласована с отделом образования Управляющим советом .
<b>Цели и задачи Программы</b>	<i>Цель Программы развития:</i> Создание модели сетевого взаимодействия по обеспечению реализации ФГОС <i>Задачи Программы развития:</i> 1. создание системы сетевого взаимодействия социальных партнеров по реализации ООП ДО и ООП НОО: - изучение социальных партнеров, их возможностей и ожиданий от реализации программы; - определение образовательного содержания ООП, в реализации которого с учетом профессиональной направленности, могут принять участие социальные партнеры; - анализ существующих в Прогимназии подходов и педагогических практик по организации сетевого взаимодействия. Выявление тех, которые не оправдывают себя и исключение их из практики; - поиск и внедрение современных эффективных форм сетевого партнерства;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование и поддержка родительских инициатив и самоорганизации, направленных на воспитание и образование детей.</li> <li>- создание условий для реализации совместных социально значимых проектов (ребенок-родитель-педагог) участников сетевого взаимодействия;</li> </ul> <p>2. развитие ресурсного обеспечения на основе взаимодействия социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей, возникающих у педагогов в процессе профессиональной деятельности по реализации ФГОС;</li> <li>- изучение возможностей социальных партнеров и их включение в методическую работу Прогимназии;</li> <li>- совершенствование локальных актов, регулирующих взаимодействие Прогимназии и социальных партнеров;</li> <li>- создание методических материалов по вопросам сетевого партнерства;</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>2021-2022 гг. Определение социальных партнеров и форм сетевого взаимодействия.</p> <p>2022-2024 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение эффективных форм социального взаимодействия.</p> <p>2024-2025 г. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития Прогимназии.</p>
<b>Структура Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная справка о Прогимназии</li> <li>- Аналитическая справка о работе Прогимназии</li> <li>- Актуальность Программы развития</li> <li>- Концепция развития Прогимназии</li> <li>- Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы</li> <li>- Мероприятия по реализации Программы</li> <li>- Планируемые количественные и качественные показатели эффективности Программы</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>от</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования в части достижения личностных результатов и формирования УУД;</li> <li>- профессиональная компетентность педагогического коллектива Прогимназии и родителей будет в большей степени соответствовать требованиям новых Федеральных государственных стандартов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности родителей по реализации их специфической роли в воспитании детей;</li> <li>- создание сетевого банка образовательных ресурсов;</li> <li>- создание «родительской копилки» форм организации детской деятельности в условиях семьи;</li> </ul>
<b>Управление Программой и контроль за ее реализацией</b>	Управление Программой осуществляет директор через заместителя директора по учебно-методической работе. Контроль осуществляется Педагогическим советом Прогимназии.

### **Введение**

Данная программа развития подготовлена на основе:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции о правах ребенка;

Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РД «Об образовании в Республике Дагестан» от 15.06. 2014г. № 4

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011),

Основной образовательной программой МКОУ Прогимназия «Орленок» Устава МКОУ Прогимназия «Орленок» и других локальных актов ОО.

Настоящая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность. В то же время она предполагает стабильное функционирование Прогимназии и возможность ее дальнейшего инновационного развития.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета Прогимназии по

результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа  
Программы

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Адрес: 368060, Республика Дагестан, Бабаюртовский район, с. Бабаюрт, ул. Ирчи, №134

Телефон +7(247) 2-12-50

e-mail: babauyrtshc@mail.ru

сайт: <https://progim.dagestanschool.ru>

**Устав МКОУ «Прогимназия «Орлёнок»**, утвержденный постановлением Главы администрации МР «Бабаюртовский район».

**Лицензия:** серия 05Л01 №71613, серия № 0003453, выданной Министерством образования и науки РД 26 октября 2017г.

Срок действия – бессрочная.

*Ближайшее окружение учреждения (социум).* МБОУ БСОШ №3, Районная школа искусств, Дом детского творчества (ДДТ). Детская библиотека. Центр традиционной культуры народов России «Танг Чолпан». Детская поликлиника. Рядом с МКОУ «Прогимназия «Орленок» расположены жилые двухэтажные дома. Прогимназия имеет удобное транспортное расположение.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия «Орленок» в своем историческом развитии прошло путь от детского сада, открытого в 1974 году до учебного заведения, реализующего принцип непрерывности обучения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

МКОУ Прогимназия «Орленок» создана на основании приказа Администрации «Бабаюртовский район» от 8 июня 2011 г. в результате переименования Начальной школы – детского сада «Орленок». Прогимназия реализует программы дошкольного и начального общего образования. Дополнительное образования реализует программы художественно-эстетического развития воспитанников и учащихся. В основе образовательной системы лежат многовариативные модели развивающегося обучения. Содержание образования ориентировано на целостное развитие личности ребенка, его познавательных способностей, обладает достаточными возможностями для полноценного воспитания младших школьников.

МКОУ «Прогимназия «Орленок» представляет собой современное, конкурентноспособное, динамично развивающееся образовательное учреждение. Расположено в здании детского сада постройки 1974 года. Часть помещений реконструирована под 9 учебных кабинетов. Классы оснащены оборудованием в соответствии с требованиями Стандарта. В последние годы значительно обновлена инфраструктура. Приобретено учебное оборудование. Заменено покрытие в актовом зале. Завершен капитальный ремонт здания, ремонт туалетных комнат. В здании установлена система голосовой пожарной сигнализации, а на территории и внутри учебного корпуса - видеонаблюдение.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОГИМНАЗИИ.**

В прогимназии обучаются 154 человека – учащиеся 1-4 классов. Всего классов – 6. Средняя наполняемость классов – 23 человека.

### **Распорядок дня:**

8.30 до 12.45 учебные занятия, с 13.30 до 16.30 - занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования (ИЗО, хореография, театр, информатика, английский язык 1 кл.), самоподготовка (выполнение домашнего задания).

Для всестороннего развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья созданы условия, включающие чередование урочной и внеурочной деятельности, 40-минутную динамическую переменную на улице, спортивные уголки. В основе образовательной системы лежат многовариативные модели развивающегося обучения. Содержание образования ориентировано на целостное развитие личности ребенка, его познавательных способностей, обладает достаточными возможностями для полноценного воспитания младших школьников. Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в Прогимназии свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Сравнительный анализ итогов учебного года за период 3 последних лет дает основание утверждать, что в Прогимназии обеспечиваются стабильно высокие результаты освоения ООП НОО. Прирост контингента учащихся объясняется удовлетворенностью запроса со стороны заказчиков – родителей (законных представителей) на качество образования.

## Сравнительный анализ итогов учебного года.

Учебный год	на начало года	на конец года	выбыло	прибыло	закончил и на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	неуспевающие
2018-2019	131	133	3	5	25	29	6	0
2019-2020	145	142	3	-	39	38	14	0
2020-2021	160	158	2	-	32	42	4	0

Основная причина выбытия учащихся - перемена места жительства.

Выпускники Прогимназии продолжают обучение на ступени основного общего образования в разных общеобразовательных учреждениях. Уже на пороге окончания начальной школы дети и родители вынуждены принимать осознанное и непростое решение о выборе образовательного учреждения. Адаптироваться в совершенно новых условиях и быть успешными могут дети, обладающие не только умением учиться, но и развитыми социальными навыками (социальным интеллектом), необходимыми для реагирования на разные жизненные ситуации. Прогимназия прилагает усилия к поиску социальных партнеров с целью привлечения их ресурсов в данном направлении, поскольку только объединение ресурсов позволит комплексно реализовать задачи образования подрастающего поколения.

### Характеристика педагогического коллектива

В прогимназии работает 61 человек. Из них 34 человека – педагогический состав: 31 – основной педагогический состав, из них 18 педагогов работают в начальной школе: 6 учителей начальных классов, 3 – педагоги дополнительного образования, 5 предметников, педагог-психолог, социальный педагог. Имеют высшую квалификационную категорию - 1 учитель, первую квалификационную категорию – 7 педагогов. Звания: «Почетный работник образования» имеют 4 человека, «Отличник народного образования РД» - 2 человека. Почетной грамотой Министерства образования РД удостоены 3 человека.

## Распределение кадрового состава по стажу, образованию и квалификации

образование,		стаж работы,			квалификационная категория,		
высшее	среднее специальное	до 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшая	I	II
14	4	3	6	9	1	7	11

Анализ полученных данных свидетельствует, что коллектив Прогимназии представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных профессиональных традиций. Учителям Прогимназии свойственен высокий профессионализм, умение осуществлять проблемную стратегию в обучении, способность выстраивать учебный предмет в виде учебных задач, знание психологических закономерностей развития ребенка. Они регулярно и успешно участвуют в освоении инноваций и их трансляции на район, республику.

### Состояние материально-технической базы Прогимназии

В настоящий момент материально-техническое обеспечение Прогимназии включает:

1. Медицинский кабинет.
2. Библиотеку.
3. Актальный зал, в котором проходят уроки ритмики, хореографии, музыки, репетиции и спектакли.
4. 6 учебных кабинетов для начальных классов, оснащенных современными учебными пособиями, библиотеками, развивающими играми, видеотеками, ТСО.
5. Кабинет иностранных языков. В Прогимназии изучается английский язык, начиная со средней группы детского сада.
6. Кабинет ИКТ.
7. Спортивная площадка с малыми спортивными формами.
8. Прогулочная площадка с малыми архитектурными формами.
9. Костюмерная.

Прогимназия оснащена видеокамерой, 2 цифровыми фотоаппаратами, копировальной техникой, телевизорами, образовательное учреждение подключено к сети Интернет.

## **Традиции Прогимназии**

Традиции выполняют важнейшие функции в жизни Прогимназии: формируют общие интересы, придают жизни Прогимназии прочность, надежность и постоянство.

### **Осень:**

- День знаний.
- Фестиваль дружбы народов
- Конкурс рисунков на асфальте.
- День воспитателя.
- День здоровья.
- День учителя.
- Осенняя ярмарка в школе и детском саду.
- День матери.

### **Зима:**

- Новогодний праздник в школе и детском саду.
- Мастерская Деда Мороза.
- «Слава защитникам Отечества» - праздничный концерт с приглашением пап.
- Конкурс чтецов на родном языке, посвященный Дню защитника Отечества

- 

### **Весна:**

- «8 марта – праздник всех женщин» - праздничные выступления в школе и детском саду с приглашением мам.
- День здоровья.
- Веселые старты в школе и детском саду
- Неделя экологии в начальной школе.
- День Победы.
- Прощай, начальная школа!

## **3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ОРЛЕНОК»**

Принятие новой Программы развития обусловлено стремлением педагогического коллектива к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей.

Заявленные в Законе «Об образовании в Российской Федерации» гарантии повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют консолидации по отношению к деятельности

образовательного учреждения всех позитивных сил с учетом всё более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Проблема повышения качества образования для Прогимназии является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Анализ образовательной ситуации показывает, что объективно оправдана направленность образовательного процесса Прогимназии на формирование общекультурного базиса учащихся: учебных, коммуникативных, исследовательских и проектировочных умений. Проблемный анализ состояния образовательной системы Прогимназии в контексте развития информационной культуры учащихся, социальных и культурных изменений в обществе и тенденций развития Российской системы образования позволил выявить следующие противоречия между:

- гуманистической направленностью образования в школе и необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики, предполагающей самоопределение учащихся в жестких рамках конкуренции;
- информационными потребностями и возможностями учащихся, учителей, родителей (разная степень готовности к восприятию, поиску, обработке информации, в том числе и учебной);
- наличием общих взглядов на задачи развития личности выпускника Прогимназии и разрозненностью действий образовательного учреждения и семьи;
- запросами родителей (законных представителей) на качество образования ребенка и степень личного участия в этом процессе, уровнем элементарных знаний в области педагогики и психологии;

Разрешение этих противоречий в целом приведет к системным изменениям учебно-воспитательного процесса в Прогимназии.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегия развития Прогимназии – объединение ресурсов всех социальных партнеров образовательного учреждения с целью расширения возможностей развития и социализации личности обучающихся.

Концептуальная идея - создание модели сетевого взаимодействия социальных партнеров по обеспечению реализации ФГОС, в которой общие интересы обучающихся, педагогов, родителей, организаций-участников сетевого взаимодействия направлены на развитие мотивации, познавательных и социальных качеств личности выпускника Прогимназии.

Деятельность Прогимназии осуществляется с ориентацией на конкретно-профессиональную группу родителей, в состав которой, согласно проведенному в Прогимназии исследованию, входит: 31 предприниматель, 29 медицинских работников и педагогов, 51 госслужащий, 8 военнослужащих и служащих полиции, 36 рабочих.

Приоритетными направлениями концепции развития считаем:

- создание банка образовательных ресурсов социального партнерства;
- разработку форм взаимодействия партнеров в образовании;
- развитие системы управления Прогимназией с целью обеспечения взаимодействия социальных партнеров.

Качественные изменения в результате реализации Программы могут быть оценены по следующим параметрам:

- безопасность, физический и психологический комфорт детей как важнейший показатель эффективности работы Прогимназии;
- обеспечение детям разностороннего гармоничного развития, прочных системных знаний, сформированность учебной самостоятельности, информационной культуры, сохранить и укрепить познавательную активность для успешного продолжения обучения на следующих ступенях непрерывного образования;
- профессиональная компетентность учителя;
- качество условий для реализации совместных социально значимых проектов;
- качество управления образовательным процессом в новых условиях;
- качество оценки образовательных результатов.

***Миссия Прогимназии:***

*сохраняя традиции, изучаем настоящее, создаем будущее.*

***Цель Программы развития:***

*создание модели сетевого взаимодействия социальных партнеров по обеспечению реализации ФГОС*

Для достижения указанных целей решаются следующие ***задачи:***

- разработка и описание модели взаимодействия социальных партнеров по реализации ФГОС;
- создание методических материалов по вопросам социального партнерства и банка данных ресурсов членов сетевого взаимодействия.

Таким образом, создание инновационной модели, предусматривающей включение в образовательный процесс ресурсов социальных партнеров, будет способствовать социально-личностному развитию учащихся, защите детей от социально неблагоприятных факторов среды проживания.

Выполнение Программы должно обеспечить:

- привлекательность Прогимназии для социальных партнеров и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Прогимназии в изменяющемся социуме.

Программно-целевой подход позволит сконцентрировать усилия администрации Прогимназии, Управляющего совета, органов самоуправления, родительской общественности на основе эффективного использования имеющихся ресурсов, обеспечения контроля за промежуточными и конечными результатами.

## 5. Мероприятия по реализации Программы развития

### МКОУ «Прогимназия «Орленок» на 2021 - 2025 годы.

Мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Исполнители
<p><b>Создание банка образовательных ресурсов социального партнерства;</b></p> <p>1. Разработка и корректировка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы</p>	2021-2022 гг.	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы	Администрация
2. Внесение изменений в функциональные обязанности педагогов, осуществляющих деятельность в рамках	2021г.	Гармонизация деятельности педагогов при реализации проекта,	Администрация

сетевое взаимодействия.		исключение дублирования.	
3. Разработка положения о системе оценки качества образования	2021г.	Наличие системы качественных показателей оценки результатов освоения ООП НОО	МО учителей
4. Освоение новых педагогических технологий в рамках проекта.	2021-2022 гг.	Повышение мотивации учащихся к участию в творческих и социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия.	Администрация
5. Реализация непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников проекта	2021-2022 гг.	Учет индивидуальных особенностей участников проекта.	СППС
6. Создание внутренней системы непрерывного повышения квалификации педагогов, обеспечение постоянного научно-методического сопровождения участников проекта	2021-2023 гг.	Овладение профессиональными педагогическими компетентностями по внедрению в образовательный проект взаимодействия с социальными партнерами. Овладение учителями способами и формами качественной оценки результатов освоения ООП НОО	Зам по УВР, руководители МО

<p>7. Повышение квалификации педагогов, участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных</p>	<p>2021-2022 гг.</p>	<p>Овладение профессиональными педагогическими компетентностями по внедрению в образовательный проект взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Зам по УВР, воспитатель-методист, руководители МО</p>
<p><b>Разработка форм сетевого взаимодействия в образовании</b></p> <p>1. Разработка и апробация комплекса внедренных творческих и социальных проектов в рамках модели сетевого взаимодействия</p>	<p>2021-2022 гг.</p>	<p>Разработанные и апробированные педагогические творческие и социальные проекты для каждого возраста</p>	<p>Рабочая группа</p>
<p>2. Создание банка образовательных программ, методических разработок, разработанных и реализованных в рамках модели сетевого взаимодействия.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Повышение эффективности работы педагогов, их мотивации к участию в инновационной деятельности.</p>	<p>Зам по УВР, руководители МО воспитатель-методист,</p>
<p>3. Разработка и апробация программ дополнительного образования, разработанных и реализованных в рамках модели сетевого взаимодействия с ДДТ, «Школой искусств» и районной детской библиотекой.</p>	<p>2021-2024 гг.</p>	<p>Позитивная динамика в развитии творческих способностей и социализации выпускников Прогимназии при переходе в другие образовательные учреждения.</p> <p>Овладение учащимися навыками</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>

		решения проектных задач.	
4. Разработанные и апробированные программы спортивно-оздоровительной направленности, реализуемые в рамках модели взаимодействия с ДЮСШ.	2021-2023 гг.	Удовлетворение социального заказа на формирование ЗОЖ	Учитель физической культуры
5. Анализ результатов мониторинга	2023г.	Соотнесение результатов проекта с поставленными целью и задачами	Администрация
6. Обобщение, методическое оформление полученного опыта	2025	Популяризация полученного опыта.	Рабочая группа
<b>Развитие системы управления Прогимназией с целью обеспечения сетевого взаимодействия</b> 1. Совместные социально-значимые проекты, проводимые в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	2021-2025 гг.	Позитивная динамика в степени вовлеченности и уровне удовлетворенности (общественность, родители, педагоги) процессом и результатами воспитания. Занятость детей, возможность подчинить внеурочную деятельность целям развития и социализации.	Зам по УВР, руководители МО воспитатель-методист,
2. Вовлечение социальных партнеров Прогимназии в реализацию ООП	2021-2025 гг.	Защита детей от влияния социально неблагоприятных факторов среды проживания.	
3. Создание «родительской копилки» форм организации детской деятельности в	2021-2025 гг.	Положительная динамика степени вовлеченности и	Администрация

условиях семьи		удовлетворенности процессом и результатом воспитания.  Распространение положительного опыта семейного воспитания.  Повышение педагогической компетентности родителей.	
4. Оснащение спортивной площадки, классных и групповых помещений, библиотеки, спортивного зала, прогулочных площадок современным оборудованием.	2021-2025 гг.	Создание условий для реализации ФГОС	Администрация
5. Приобретение электронных образовательных ресурсов	2021-2025 гг..	Создание условий для организации реализации ФГОС	Администрация
6. Создание банка материально-технических и учебно-методических ресурсов социальных партнеров	2021-2025гг..	Создание условий для реализации ФГОС	Администрация
7. Наличие публикаций, цикла тематических статей по освещению практического опыта реализации проекта	2021-2025гг.	Повышение мотивации учащихся и родителей.	Зам по УВР, Воспитатель-методист
8. Мониторинг рейтинга оценки отношения родителей, выпускников, общественности к Прогимназии	2021-2025гг.	Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к Прогимназии	Администрация, СППС

**6. Планируемые качественные показатели эффективности Программы развитие Прогимназии на 2021- 2025 годы.**

№	Критерии	Методы оценивания	Показатели
<b>Основные критерии</b>			
1	Сохранение учебной мотивации у воспитанников подготовительной группы и учащихся 1 и 2 классов	Психологическое тестирование	Активность в обучении; любознательность; устойчивое качество знаний; инициатива; трудолюбие
2	Развитие учебной мотивации у выпускников детского сада и учащихся.	Тестирование, диагностика	Динамика мотивации от личных к социальным мотивам
3	Благоприятный психологический микроклимат, позитивное эмоционально-ценностное отношение к учению, товарищам	Анкетирование родителей; педагогическое наблюдение с целью изучения предпочтений воспитанников и учащихся	Заинтересованное отношение социальных партнеров к образовательному и воспитательному процессу, их участие и помощь в создании образовательной среды Прогимназии
4	Активное участие детей в системе дополнительного образования Прогимназии	Психолого-педагогическое наблюдение, социологические методики	Занятость детей, возможность подчинить внеурочную деятельность целям развития и социализации.
5	Сохранение физического, психического, нравственного здоровья детей	Методы медицинского, психологического исследования	Состояние здоровья детей, адекватность их реакций на происходящее, отсутствие тревожности
6	Готовность к продолжению образования в средней школе.	Мониторинг образовательной деятельности, психолого-педагогическое наблюдение	Позитивная динамика в развитии творческих способностей и социализации выпускников Прогимназии при переходе в другие образовательные учреждения.  Овладение учащимися

			навыками решения проектных задач.
<b>Дополнительные критерии</b>			
1	Повышение качества знаний (их действенности, прочности, систематичности)	Анализ школьной документации	Результаты анализа итогов образовательного процесса, состояния грамотности, элементов социальной компетентности учащихся.
2	Владение общешкольными умениями и навыками	Оценка творческого применения общеучебных умений и навыков	Перенос общеучебных умений и навыков в видоизмененную и новую ситуацию учебного затруднения
3	Позитивная динамика побед учащихся и воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций по проектной деятельности	Результаты анализа; награды, дипломы, грамоты учеников, педагогов
4	Усиление коллективной направленности деятельности по созданию и укреплению образовательной среды (уклада)	Педагогическое наблюдение, участие в коллективных творческих делах, развитие творческой инициативы, активности и самостоятельности	Наличие положительного опыта и взаимодействия с социальными партнерами в Прогимназии в формировании устойчивых традиций, развития и отдыха воспитанников и учащихся
5	Рост авторитета Прогимназии среди родителей и других социальными партнеров.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня их удовлетворенности воспитательным и образовательным	Востребованность образовательных услуг, предоставляемых прогимназией; развитие образовательной среды; совершенствование

		процессом	материально-технической базы прогимназии
6	Повышение интереса к инновационной деятельности и опыту Прогимназии	Изучение и обобщение педагогического опыта, накопленного прогимназией по взаимодействию с социальными партнерами.	Развитие профессионального мастерства педагогов.